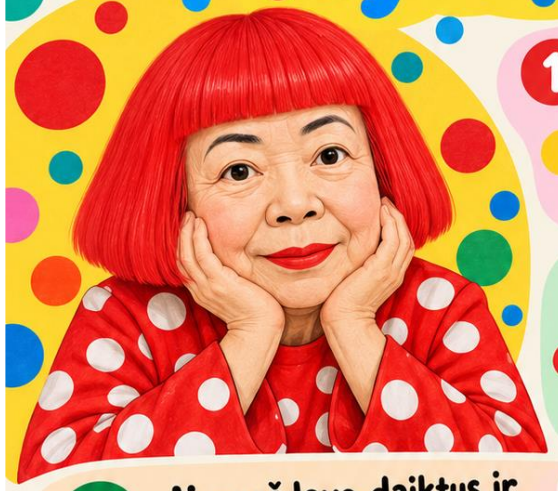
DOBILAS
Panevėžio lopšelis darželis

STEAM veikla „Taškuotas pasaulis: kaip pakeisti baltą erdvę?“

Mokytoja Živilė Liekienė

2026

Kas yra Yayoi Kusama?



1 Tai japonų menininkė.



2 Ji labai mėgo taškelius.

3 Ji puošdavo daiktus ir erdves spalvotais taškais.





4 Ir mes galime kurti

SUMMARY

Children explored how a white space can be transformed through colour, dots and repeated patterns. Inspired by Yayoi Kusama, they decorated white objects, experimented with different visual elements and created a shared installation. The activity encouraged creativity, observation, decision-making, collaboration and the understanding of patterns, colours and spatial arrangement.





TIKSLAS

Skatinti vaikus tyrinėti spalvų, formų ir pasikartojančių elementų derinius, kūrybiškai dekoruoti baltus daiktus bei kartu kurti bendrą meninę instaliaciją.

HIPOTEZĖ

Ar baltoje erdvėje, naudodami spalvas, taškus ir įvairius baltus daiktus, galime sukurti naują spalvingą pasaulį?





EIGA

„Nežiniukų“ grupės vaikai susipažino su japonų menininkės Yayoi Kusamos kūryba ir jos darbuose pasikartojančiais taškais. Vaikai apžiūrėjo baltą erdvę bei joje esančius baltus daiktus – puodelius, lėkšteles, šaukštelius ir kitus objektus. Pasirinkę spalvas, jie kūrė įvairius taškus ir spalvinius ženklus, dekoravo baltus paviršius bei daiktus. Veiklos metu vaikai patys rinkosi, kur klijuoti ar piešti taškus, kaip derinti spalvas ir kaip išdėstyti dekoruotus daiktus bendroje erdvėje. Pamažu balta aplinka virto spalvinga bendra instaliacija. Veiklos pabaigoje vaikai stebėjo, kaip pasikeitė erdvė, lygino spalvas, pastebėjo pasikartojančius elementus ir aptarė savo sukurtą „taškuotą pasaulį“.


Kas yra
Yayoi Kusama?
1 Tai japonų
menininkė.
2 Ji labai mėgo
taškelius.
3 Ji puošdavo daiktus ir
erdves spalvotais taškais.
4 Ir mes galime kurti
taškuotą meną!







STEM mokyklos elementai ir kriterijai

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas – vaikai patys kūrė bendrą taškuotą erdvę, rinkosi, kaip ir kur dekoruoti baltus daiktus, kartu kūrė bendrą rezultatą.

STEM mokymo kontekstualizavimas – veikla siejama su vaikams pažįstamais daiktais: puodeliais, lėkštėmis, šaukšteliais, erdve ir spalvomis.

Tarpdalykinis mokymas – veikloje susijungia menas, matematiniai pasikartojimai, daiktų išdėstymas erdvėje, priemonių naudojimas ir tyrinėjimas.





STEAM ELEMENTAI

S – gamtos mokslai
Vaikai stebėjo, kaip keičiasi balta erdvė, kai joje atsiranda spalvos, ženklai ir pasikartojantys elementai.
T – technologijos
Vaikai naudojo įvairias priemones: flomasterius, popieriaus juosteles, baltus indus ir kitus daiktus, išbandė skirtingus dekoravimo būdus.
E – inžinerija
Vaikai sprendė, kur ir kaip išdėstyti daiktus bendroje erdvėje, kad būtų sukurta vientisa kompozicija. Jie patys rinkosi vietas, derino elementus ir kūrė bendrą instaliaciją.
A – menai
Vaikai kūrė įkvėpti japonių menininkės **Yayoi Kusamos** kūrybos – dekoravo paviršius taškais, brūkšneliais, spalviniais ženklais, puošė baltą aplinką.
M – matematika
Vaikai pastebėjo pasikartojimus, lygino spalvas, formas, daiktų dydžius, dėliojo ir grupavo elementus erdvėje.



