STEAM veikla
„Spalvotų makaronų vėriniai“
„Opa-pa“ gr., 2 metai

MOKYTOJA DALIA ŠALTIENĖ

2026-10-27

PANEVĖŽYS

HIPOTEZĖ: ar pavyks suverti makaronus ant pagaliuko.

TIKSLAS: lavinti vaikų smulkiąją motoriką, akių ir rankų koordinaciją, skatinti tyrinėti skirtingų spalvų bei formų makaronus, eksperimentuoti ir savarankiškai atlikti veiksmus.

EIGA: *vaikai tyrinėjo įvairių formų ir spalvų makaronus, savarankiškai bandė juos verti ant pagaliukų. Lavino smulkiąją motoriką, akių ir rankų koordinaciją, dėmesio koncentraciją. Eksperimentavo, stebėjo, kaip makaronai slysta pagaliuku, kūrė spalvingus vėrinius.*

Pedagogė buvo šalia, stebėjo vaikų veiksmus ir prireikus padėjo.



















Pagrindiniai STEAM mokyklos kriterijai

- **Problemų sprendimas**

Vaikai susiduria su užduotimi ir bando rasti sprendimą.

- **Tyrinėjimu grįstas mokymas**

Vaikai tyrinėja skirtingų spalvų ir formų makaronus, bando juos verti ant pagaliukų, stebi, kaip makaronai užsimauna ir slenka. Mokosi per praktinį bandymą ir atradimą.

- **STEAM kompetencijos**

Vaikai lavina smulkiąją motoriką, akių ir rankų koordinaciją, tyrinėjimo, problemų sprendimo ir kūrybiškumo gebėjimus. Atpažįsta spalvas, pastebi formų skirtumus, mokosi naudotis priemonėmis.

- **Mokymo personalizavimas**

Vaikams suteikiama galimybė patiems pasirinkti makaronų spalvas ir formas, veikti pagal savo gebėjimus bei tempą.

STEAM elementai

- **S – gamtos mokslai: vaikai tyrinėja makaronų spalvas, formas, dydžius ir savybes.**
- **E – inžinerija: bando verti makaronus ant pagaliuko, stebi, kaip jie laikosi ir slenka.**
- **A – menas: kuria spalvingus vėrinius, derina skirtingas spalvas.**
- **M – matematika: lyginamas kiekis: daug-mažai, pilna-tuščia.**

Išvados:

Vaikai tyrinėjo skirtingų spalvų, formų ir dydžių makaronus. Smulkiosios motorikos įgūdžius lavino verdami makaronus ant pagaliukų, bandė juos suimti, pataikyti į skylutę ir suverti. Stebėjo spalvas, lygino makaronus ir kūrė savitus vėrinius.