Vėjo medžioklė

„Kodėlčiukų“ grupė, 5 metų vaikai

Mokytoja Rimutė Ščiukienė

2026-10-07



VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – tyrinėjant vėjo poveikį skirtingoms medžiagoms, suprasti, kad vėjas yra judantis oras.

Vaikai siekė:

- atpažinti, kaip vėjas pasireiškia aplinkoje;
- iškelti spėjimą ir jį patikrinti bandymais;
- palyginti, kaip vėjas veikia skirtingus maišelius;
- apibūdinti pastebėtus pokyčius ir padaryti išvadą.

VEIKLOS EIGA

1. Vaikai aptarė, kaip jaučia ir pastebi vėją. Pūtė į delnus ir išsiaiškino, kad vėjas – judantis oras.
2. Spėjo, ar įmanoma „pagauti“ vėją grupėje ir lauke.
3. Tyrinėjo plastikinius, popierinius ir medžiaginius maišelius. Skaičiavo, lygino, bandė pripildyti oro.
4. Lauke stebėjo, kaip maišeliai išsipučia, plevėsuoja ir šlama. Klausėsi skirtingų garsų.
5. Bėgdami, pūsdami ir vėduodami patys kūrė oro srautą.
6. Po poilsio guašu vaizdavo, kokios spalvos galėtų būti vėjas.



STEM MOKYKLOS KRITERIJAI

Tyrinėjimu grindžiamas mokymas:

Vaikai kėlė klausimus, spėjo, atliko bandymus grupėje ir lauke, lygino pastebėjimus.

Problemų sprendimu grindžiamas mokymas:

Ieškojo būdų, kaip „pagauti“ orą ir kaip sukurti oro srautą, kai vėjo nėra.

STEM mokymo kontekstualizavimas:

Tyrinėjo kasdien patiriamą gamtos reiškinį – vėją.

Formuojamasis vertinimas:

Per klausimus ir vaikų paaiškinimus aptarė, ką pastebėjo ir suprato.



HIPOTEZĖ

Ar galima „pagauti“ vėją grupėje ir lauke?

TYRIMO KLAUSIMAS

Manome, kad judantį orą galime „pagauti“ maišeliu, nors paties oro nematome.

Vaikų spėjimai skyrėsi: du manė, kad nepavyks, kiti – kad pavyks.



STEAM ELEMENTAI

S | GAMTOS MOKSLAI

Tyrinėjo oro judėjimą, maišelių medžiagas, vėjo poveikį ir skirtingus garsus.

T | TECHNOLOGIJOS

Naudojo skirtingų medžiagų maišelius, vėduokles ir interaktyvų ekraną reiškiniui pažinti.

E | INŽINERINIS MĄSTYMAS

Ieškojo praktinio būdo orui surinkti. Bandė keisti veiksmus – stovėti, judėti, bėgti, vėduoti – ir stebėjo, kas veikia.

A | MENAI

Klausėsi vėjo ir maišelių garsų, guašu vaizdavo įsivaizduojamą vėjo spalvą.

M | MATEMATIKA

Skaičiavo ir lygino maišelius, vertino išsipūtusių „pagalvėlių“ dydį.



SUSIPAŽINIMAS SU VĖJU IR TYRIMO PRIEMONĖMIS







KĄ VAIKAI ATRADO?

- Maišelis gali prisipildyti oro ir išsipūsti, nors oro nematome.
- Popieriniai ir plastikiniai maišeliai vėjyje šlamėjo garsiau; medžiaginis buvo tylesnis.
- Oro judėjimą galima sukurti ir patiems – pučiant, judant, vėduojant.
- Vaikai suprato, kad vėjo poveikį galime matyti per judančius daiktus.
- Vėjo spalvos tiesiogiai nematome – piešiniuose ją galime įsivaizduoti.

VĖJO MEDŽIOKLĖ GRUPĖJE







VĖJO MEDŽIOKLĖ LAUKE







KAIP „KALBA“ MAIŠELIAI?

Šš š...



Traš k...

AR GALIME „PAGAUTI“ VĖJĄ?





KAS PATEKO Į MAIŠELĮ?







KĄ GALI VĖJAS?







HIPOTEZĖS PATIKRINIMAS IR REFLEKSIJA

HIPOTEZĖ PASITVIRTINO IŠ DALIES

Pavyko surinkti orą į maišelius ir pamatyti jo poveikį. Tačiau pats oras liko nematomas.

VAIKŲ MĄSTYMO PĖDSAKAI

„Jaučiu vėjelį.“ – Kamilis

„Man kutena delniuką.“ – Ąžuolas

„Jis mėlynas, nes dangus mėlynas.“ – Uršulė

Tęstinis klausimas: kokia maišelio savybė labiausiai lemia, kaip jis juda vėjyje?

VĖJO SPALVOS IR GARSŲ TYRINĖJIMAS



