

STEAM „Kas slepiasi po rudens lapais?“

Mokytoja Dalia Dunkauskienė

2026

Hipotezė: ar po nukritusiais rudens lapais gali slėptis įvairūs smulkūs gyvūnai.

Tikslas: skatinti vaikų smalsumą, tyrinėjant rudens gamtą, susipažįstant su vabzdžiais, jų išvaizda ir galimomis slėptuvėmis.

EIGA

- Vaikai lauke rinko nukritusius rudens lapus, stebėjo jų spalvas, formas ir dydžius.
- Grupėje susipažino su įvairiais vabzdžių ir kitų smulkių gyvūnų modeliais.
- Naudodami didinamuosius stiklus, tyrinėjo jų išvaizdą ir kūno sandarą.
- Surinktus lapus sudėjo į tyrinėjimo padėklą ir tarp jų ieškojo paslėptų gyvūnų modelių.
- Aptarė, kodėl kai kurie smulkūs gyvūnai slepiasi po lapais.

STEAM ELEMENTAI

Elementas	Kaip atsispindėjo veikloje
S – Science (gamtos mokslai)	Rudens gamtos, lapų ir smulkių gyvūnų tyrinėjimas.
T – Technology (technologijos)	Didinamųjų stiklų naudojimas objektams stebėti.
E – Engineering (inžinerija)	Veikloje tiesioginio konstravimo iššūkio neužfiksuota.
A – Arts (menai)	Lapų spalvų, formų ir gamtinės aplinkos įvairovės pažinimas.
M – Mathematics (matematika)	Objektų dydžių, formų lyginimas, panašumų ir skirtumų pastebėjimas.

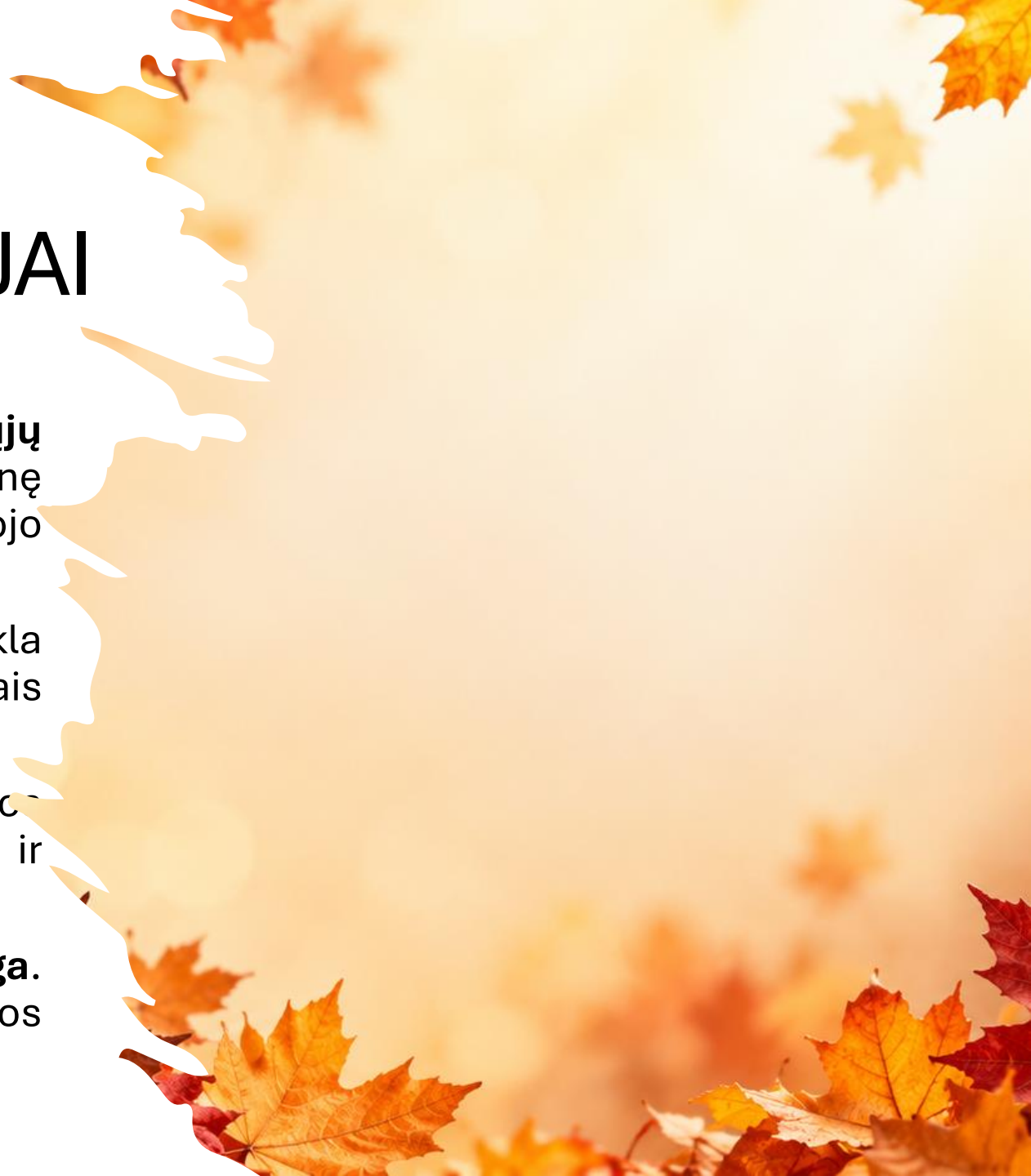
STEM MOKYKLOS ELEMENTAI IR KRITERIJAI

Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tiksliųjų mokslų mokymas. Vaikai tyrinėjo gamtinę medžiagą, stebėjo vabzdžių modelius, ieškojo atsakymų į klausimus.

STEM mokymo kontekstualizavimas. Veikla susieta su vaikų kasdiene aplinka ir rudeniniais gamtos pokyčiais.

Tarpdalykinis mokymas. Sujungtas gamtos pažinimas, technologijų naudojimas ir matematinis objektų lyginimas.

Galimybė naudotis technologijomis ir įranga. Tyrinėjimui naudoti didinamieji stiklai ir kitos pažinimo priemonės.



REFLEKSIJA

Vaikai aktyviai įsitraukė į rudeninės gamtos tyrinėjimą. Ieškojo pasislėpusių gyvūnų modeliukų, stebėjo juos pro padidinamuosius stiklus, lygino jų išvaizdą. Veikla skatino smalsumą, pastabumą, pažinimo džiaugsmą ir gebėjimą tyrinėti aplinką.












LED Light Pad
Learning Resources


NAMUOSE
FERMA
DRABUŽIAI
JŪROS GYVŪNAI











