

STEAM veikla „ŽALIOJI VABALIŲ VASARA“

Mokytoja: Rita Vilkienė, logopedė:
Karolina Kačinskienė

TIKSLAS

Ugdyti vaikų supratimą
apie vabzdžių svarbą
gamtai, skatinti rūpestį
aplinka, kūrybinį
tyrinėjimą.

HIPOTEZĖ

Ar patiks vabaliukams
gyventi pievoje, jeigu
pieva bus švari, o
vabaliukai turės
saugius namelius.

”Robotukų”, ”Nežiniukų”, ”Smalsučių”, ”Gudručių”, ”Mylu- mylu”, ”Opa- pa” grupių (2-7 M.) vaikai žiūrėjo edukacinį filmuką ”Kas ten pievoje gyvena”, kurio metu susipažino su dažniausiai pievose aptinkamais vabzdžiais: bitėmis, drugeliais, boružėmis, skruzdėlėmis, žiogais, musėmis, uodais t.t. Vėliau atliko interaktyvias užduotis ”Wordwall” platformoje. Mažieji vaikai pagal paveikslėlius įvardijo pažįstamus vabzdžius, priešmokyklinio amžiaus vaikai bandė perskaityti vabzdžių pavadinimus, lygino jų sandarą, diskutavo apie naudą gamtai. Darželio kieme vaikai mėgdžiojo įvairių vabzdžių judesius, šoko, improvizavo judesiais pagal muziką (skraidė kaip bitės, plasnojo kaip drugeliai t.t.). Iš kartoninių dėžių buvo kuriamas ”Vabalų takas”. Vyresnieji matavo tako ilgį žingsniais ir užrašė juos skaičiais, tyrinėjo gamtines medžiagas- lapelius, žolytę, žiedus, akmenukus, jomis puošė vabzdžių trafaretus. Kūrė spalvingus pievos gyventojus. Vyresnieji vaikai ieškojo tinkamų gamtinių medžiagų (šakelių, medžio žievės, kankorėžių t.t.) vabzdžių viešbučiams statyti. Aptarė, kodėl vabzdžiams reikalingos tokios slėptuvės ir kaip žmonės gali prisidėti prie jų išsaugojimo.

IŠVADOS

Vaikai suprato, kad rūpinantis aplinka ir kuriant vabzdžiams palankias buveines galima prisidėti prie gyvos ir sveikos pievos išsaugojimo.

STEM mokyklos elementai, kriterijai

Mokymo personalizavimas: vaikai užduotis atliko pagal savo amžių, gebėjimus ir patirtį: vieni aktyviau įsitraukė į skaitmenines užduotis, vabzdžių pavadinimų skaitymą, matematiką, kiti-į tyrinėjimą, kūrybą, konstravimą, judėjimą.

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas: vaikai kartu statė “Vabalų taką”, sprendė kokios gamtinės medžiagos tiks pastatyti tinkamai “Vabalų viešbučiui” konstrukcijai.

Tyrinėjimu grindžiamas mokymas: vaikai stebėjo, tyrinėjo vabzdžių paveikslėlius ir jų požymius, ieškojo gamtinių medžiagų, stebėjo aplinką lauke, kėlė klausimus ir ieškojo atsakymų apie vabzdžių gyvenimą.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms: veikloje buvo ugdomi pažinimo, tyrinėjimo, kūrybiškumo, skaitmeniniai, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimai, inžinerinės kompetencijos.

STEM mokyklos elementai, kriterijai

STEM mokymo kontekstualizavimas: veikla susieta su vaikų kasdiene aplinka-darželio kiemų, gamta. Vaikai stebėjo aplinkoje esančius vabzdžius, suprato kodėl reikia saugoti gamtą, mokėsi tvariai naudoti gamtines ir antrines medžiagas.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas: veiklos metu vaikai buvo skatinami pasakoti savo pastebėjimus, pasakyti savo mintis, dalintis atradimais.

Personalizuotas vertinimas: buvo vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, smalsumas, įsitraukimas, gebėjimas tyrinėti, bendradarbiauti ir kūrybiškai veikti pagal savo galimybes.



















