

STEAM veikla „STEBUKLINGOS VELYKOS“

Mokytojos: Rita Vilkienė,
Gražina Janeliūnaitė

TIKSLAS

Tyrinėjant Velykų simbolius, kiaušinio savybes, spalvų maišymą ir margučių ridenimą, skatinti vaikų smalsumą, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir matematinius gebėjimus.

HIPOTEZĖ

Ar galima atskirti virtą kiaušinį nuo nevirto?

„Kodėlčiukų“, „Robotukų“, „Nežiniukų“, „Smalsučių“ ir „Gudručių“ grupių (3–7 m.) vaikus aplankė Velykų bobutė, kuri papasakojo, kad Velykos – tai pavasario atgimimo šventė, simbolizuojanti gyvybę, gamtos pabudimą ir naują pradžią. Vaikai atliko interaktyvias užduotis naudodami Wordwall platformą – ieškojo Velykų simbolių, atsakinėjo į klausimus, prisiminė šventės tradicijas. Vėliau ugdytiniai klausėsi mįslės ir bandė ją įminti, išsiaiškinti, kad kalbama apie kiaušinį.

Tyrinėjimo metu vaikai eksperimentavo ir ieškojo atsakymo, kuo skiriasi virtas ir nevirtas kiaušinis. Sukdami kiaušinius jie pastebėjo, kad virtas kiaušinis sukasi greičiau ir ilgiau, o nevirtas – lėčiau ir greičiau sustoja. Diskutuodami vaikai suprato, kad nevirto kiaušinio viduje esantis skystis trukdo tolygiam sukimui. Vėliau ugdytiniai perpjovė virtą ir žalią kiaušinį, stebėjo jų vidinę sandarą, lygino trynį ir baltymą, aptarė jų savybes bei skirtumus.

Toliau vaikai susipažino su Velykinių spalvų simbolika: žalia – gyvybė ir gamta, geltona – saulė ir šviesa, mėlyna – dangus ir geras oras. Eksperimentuodami jie maišė spalvas ir stebėjo, kokios naujos spalvos susidaro. Kūrybinėje veiklos dalyje vaikai drauge dekoravo didelį Velykinį kiaušinį, naudodami plastikinius kamštelius, spalvoto popieriaus skiauteles ir kitas antrines medžiagas. Kurdami jie tarėsi, rinkosi spalvas, dalijosi priemonėmis ir ieškojo kūrybinių sprendimų. Veiklos pabaigoje ugdytiniai dalyvavo tradiciniuose Velykų margučių ridenimo žaidimuose – stebėjo, kuris margutis nurieda toliausiai, lygino rezultatus ir džiaugėsi bendru žaidimu.

STEAM elementai

S – Gamtos mokslai

Vaikai tyrinėjo kiaušinio savybes, lygino virtą ir nevirtą kiaušinį, stebėjo jų sukimąsi, vidinę sandarą, aptarė baltymo ir trynio skirtumus.

T – Technologijos

Ugdytiniai atliko interaktyvias užduotis naudodami Wordwall platformą, taikė skaitmenines priemones pažinimui ir informacijos įtvirtinimui.

E – Inžinerija

Vaikai ieškojo sprendimų, kaip sukurti ir dekoruoti bendrą Velykinį kiaušinį, pasirinkdami tinkamas medžiagas, planuodami dekoravimo eigą ir bendradarbiaudami.

A – Menai

Eksperimentavo su spalvomis, maišė jas tarpusavyje, kūrybiškai dekoravo Velykinį margutį įvairiomis medžiagomis.

M – Matematika

Lygino kiaušinių sukimąsi, stebėjo judėjimo greitį, ridenimo atstumus, analizavo rezultatus ir darė išvadas.

IŠVADOS

Vaikai aktyviai įsitraukė į STEAM veiklą, domėjosi Velykų tradicijomis, drąsiai tyrinėjo, eksperimentavo ir kūrybiškai veikė. Tyrinėdami jie išsiaiškino, kuo skiriasi virtas ir nevirtas kiaušinis, stebėjo jų savybes, lygino rezultatus ir formulavo savo pastebėjimus. Eksperimentuodami su spalvomis ugdytiniai atrado naujus spalvų derinius, o kūrybinėje veikloje lavino vaizduotę, estetinį suvokimą ir bendradarbiavimo gebėjimus. Veiklos metu buvo ugdomi pažinimo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, matematiniai, skaitmeniniai ir socialiniai gebėjimai, o patirtinis mokymasis suteikė daug teigiamų emocijų bei sustiprino Velykų šventės pažinimą.

STEM mokyklos elementai, kriterijai

- **1. Tyrinėjimu grindžiamas mokymas**
Vaikai stebėjo, lygino, eksperimentavo ir ieškojo atsakymo į probleminį klausimą – kaip atskirti virtą ir nevirtą kiaušinį. Tyrinėdami jie formulavo savo pastebėjimus, diskutavo ir darė išvadas.
- **2. Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas**
Ugdytiniai kėlė hipotezes, tikrino savo spėjimus praktinėje veikloje, ieškojo sprendimų tyrinėjimo metu. Bendras Velykinio kiaušinio dekoravimas tapo kūrybiniu komandiniu projektu.
- **3. Mokymo personalizavimas**
Vaikai veiklose dalyvavo pagal savo amžių, patirtį ir gebėjimus – vieni aktyviau įsitraukė į tyrinėjimą, kiti į skaitmenines užduotis, kūrybinę veiklą ar judriuosius žaidimus.

STEM mokyklos elementai, kriterijai

- **4. STEM mokymo kontekstualizavimas**

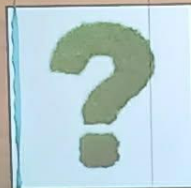
Veikla buvo susieta su vaikams artimu ir prasmingu kontekstu – Velykų tradicijomis, pavasario gamtos atgimimu ir kasdienėje aplinkoje pažįstamu objektu – kiaušiniu.

- **5. Formuojamasis ir personalizuotas vertinimas**

Veiklos metu vaikai buvo skatinami pasakoti, ką pastebėjo, lyginti rezultatus, dalintis savo mintimis, argumentuoti bei reflektuoti, ką naujo sužinojo ir atrado.

4:11 ✓2

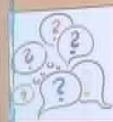
Kaip vadinasi numargintas kiaušinis?



◀ 3 8 9 ▶



Pramuši ledą – rasi sidabrą,
pramuši sidabrą – rasi auksą. KAS?



akla

kiaušinis

ledas



