

STEAM veikla „Sliekai-žemės herojai“

„Smalsučiai“,
Mokytoja Lina Bareikienė
2026 gegužė



„Smalsučiai“ atliko pažintinį tyrimą apie sliekų naudą dirvožemiui. Į du vienodus kibirėlius jie pripylė žemių, pridėjo bananų žievių ir žolės. Į vieną kibirėlį vaikai įleido sliekus ir palaistė vandeniu, o kitą paliko be sliekų.











Tris savaites vaikai stebėjo kibirėlius, domėjosi, kas vyksta žemėje. Pasibaigus stebėjimo laikui, kibirėlių turinį išpylė ir palygino. Vaikai pastebėjo, kad ten, kur gyveno sliekai, bananų žievės buvo tapusios daug plonesnės, smulkesnės ir labiau suirusios. Kitame kibirėlyje žievės išliko mažiau pakitusios. Veiklos metu vaikai sužinojo, kad sliekai padeda skaidyti augalų liekanas, purena žemę ir gerina dirvožemį. Tyrinėjimas skatino vaikų smalsumą, gebėjimą stebėti, lyginti ir daryti išvadas.





STEAM elementai veikloje „Sliekų darbas žemėje“

S - gamtos mokslai (Science): vaikai tyrinėjo sliekų reikšmę dirvožemiui, stebėjo organinių atliekų irimą, aiškinosi, kaip sliekai padeda gamtai. Mokėsi kelti klausimus, stebėti pokyčius ir daryti išvadas.

E - inžinerija (Engineering): Vaikai kūrė tyrimo modelį: ruošė du vienodus kibirėlius, planavo, kuo jie skirsis, kaip atlikti palyginimą. Suprato eksperimento veikimo principą.

A - menai / kūrybiškumas (Arts): Vaikai aptarė savo pastebėjimus, kūrybiškai apibūdino pokyčius, piešė sliekus, žemę ar tyrimo eigą. Lavino vaizduotę ir kalbinę raišką.

M - matematika (Mathematics): Lygino pokyčius po trijų savaičių, vertino dydžius ir kiekius: kur žievės labiau suirusios, plonesnės, smulkesnės. Mokėsi suprasti laiko trukmę ir palyginimus.

Pagrindiniai STEM mokyklos elementai ir kriterijai:

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas - vaikai atliko praktinį projektą-eksperimentą, lygino du kibirėlius ir ieškojo atsakymo, kaip sliškai veikia organinių atliekų irimą.

Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas - vaikai stebėjo procesus, rinko informaciją per patirtį, analizavo pokyčius po trijų savaitių ir darė išvadas.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms - veikloje buvo ugdomas pažinimas apie gamtą, aplinkosaugą, stebėjimo, tyrinėjimo ir kritinio mąstymo gebėjimai.

STEM mokymo kontekstualizavimas - veikla susieta su vaikams artima kasdiene patirtimi: žeme, augalais, sličkais, maisto atliekomis ir gamtos procesais.

Tarpdalykinis mokymas - veikloje derėjo gamtos pažinimas, matematiniai palyginimai (didesnis-mažesnis, plonesnis-storesnis), kalbinė raiška aptariant rezultatus.