



# STEAM „STATOME BOKŠTĄ - AR JIS IŠSTOVĖS?“

MOKYTOJA DALIA ŠALTIENĖ

2026-03-18

# EIGA

„O-PA-PA“ grupės vaikai iš įvairių kaladėlių, dėžių statė bokštus. Kaladėles, dėžes dėjo viena ant kitos, stebėjo kada bokštas laikosi, o kada nugriūna. Bokštus statė ant skirtingų paviršių (kilimo, grindų, stalo). Vaikai stebėjo, ar bokštai stovi tiesiai. Nugriuvus aukšties bokštams bandė statyti dar kartą – lėčiau, atsargiau, ant platesnio pagrindo.

# TIKSLAS

Tikslas: per statymo ir griuvimo patirtį skatinti vaikus tyrinėti kaip iš skirtingų daiktų statomi bokštai, stebėti kas padeda bokštui išstovėti, o kas lemia jo nugriuvimą.

# STEAM ELEMENTAI

S - vaikai stebi, kodėl bokštas griūva arba laikosi.

E - vaikai bando pastatyti taip, kad bokštas stovėtų ilgiau

M - lygina: aukštas - žemas, daug - mažai.

# HIPOTEZĖ

Ar bokštas bus stabilesnis ant kieto paviršiaus nei ant kilimo.

# STEAM MOKYKLOS ELEMENTAI

**STEM mokymo personalizavimas.** Vaikai statė pagal savo gebėjimus: vieni dėjo dvi kalades, kiti – daugiau. Kiekvienas tyrinėjo savo tempu.

**Problemų sprendimu grįstas mokymas.** Keltas klausimas „Ar bokštas išstovės ant kilimo ar ant kieto pagrindo?“ Vaikai bandė, griovė, statė iš naujo, ieškojo sprendimo (kietesnis pagrindas).

**Tyrinėjimu grįstas mokymas.** Vaikai patys eksperimentavo, stebėjo, lygino paviršius (kilimas/grindys, stalas).

**Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms.** Ugdomi inžinieriniai pradžmenys (stabilumas), matematinės sąvokos (aukštas-žemas, daug-mažai).

**STEM kontekstualizavimas.** Statymas siejamas su kasdiene vaikų patirtimi (bokštai, namai, kaladėlės).

**Personalizuotas vertinimas.** Vertinta indivinduoli pažanga (ar vaikas geba padėti kaladėlę stabiliai, ar didėja kantrybė).











