

A soft-focus photograph of a field of small blue flowers, likely cornflowers, with two butterflies in flight. The background is a blurred landscape with a building and trees under a hazy sky.

STEAM veikla

„Mažieji pavasario globėjai“

Vyr. mokytoja Gražina Janeliūnaitė

2026 kovas

Amžius: 2 -2,5 metai.

Tikslas: mokyti rūpintis gamta per žaidimą su antrinėmis žaliavomis (tualetinio popieriaus ritinėliais).

Hipotezė: kas nutinka pavasarį.



Priemonės: tualetinio popieriaus ritinėliai, vata, popieriaus gabaliukai, vandens purkštukas, žiūronai, lipni juosta, virvelė, lipdukai, guašas, vanduo.



Į ritinėlių vaikai įdėjo vata,
purškė vandeniu. Į ritinėlius dėjo
medžių šakeles „medžiams reikia
vandens“. Stebėjo, lietė šlapią vata –
lavino pojūčius (sensorinė patirtis).
Suprato, kad augalams reikia
vandens.



„Žiūronai - pavasario tyrinėtojai“.
Sujungė du ritinėlius ir vaikai
„ieško pavasario“ grupėje. Ar matai
gėlę? Ar matai vabalą? Ar matai
šiukšlę?





Pastatė ritinėlius- tai „medžiai“. Išbarstė popieriaus „šiukšles“. Vaikai jas surinko ir įdėjo į dėžutę (šiukšliadėžė'). Mokėsi rūpintis aplinka. Lavino smulkiąją motoriką.

„Pavasario gėlės“. Pamirkė ritinėlių į dažus. Spaudė ant popieriaus - gavosi gėlė. Su geltonu flomasteriu pripiešė geltonus žiedus.





Išvada: vaikai atkreipė dėmesį į pasikeitusį orą, „ieško“ grupėje, lauke pavasario. Pasitelkę mokslą, technologijas, inžineriją ir meną, atrado pavasario reiškinių. Pasivaikščiojimo metu ieško medžio, gėlės, vabalų, pastebėjo šiukšles. Bandė suprasti kaip galime saugoti gamtą. Veikla suteikė daug smagių emocijų.





STEAM ELEMENTAI

Mokslas (S) - stebime ir liečiame vatą, purškia vandeniu: suprasti ,kad reikia augalams vandens.

Inžinerija (E) - stato, klijuoja, lipdo, renka („ šiukšlės").

Matematika (M) - skaičiuoja: vienas, daug, dar vienas, lygina - didelis ar mažas.

Menai (A) - štampuoja su ritinėliais, piešia guašu, stebi gėlių iliustracijas.

Technologijos (T) - naudotos įvairios priemonės: vata, ritinėliai, virvutės, lipdukai, guma, lipni plėvelė, pagaminome žiūronus.

PAGRINDINIAI STEAM MOKYKLOS ELEMENTAI IR KRITERIJAI

Mokymo
personalizavimas:
vaikai veikia savo
tempu, su pagalba,
padeda mokytojo
padėjėja.

Problemų
sprendimas:
stebi , ką
galima padaryti
iš rutinėlių.

Formuojamas
vertinimas:
stebimi vaikų
veiksmai.

Tyrinėjimu
grindžiamas gamtos ir
tikslųjų mokslų
mokymas. Vaikai
stebėjo pirmuosius
pavasario reiškinius,
žiūrėjo filmukus,
klausėsi pasakojimų,
lygino kas pasikeitė,
atrado naujų reiškinių.