

---

+

o

•

# STEAM „KOKS SNIEGAS GERIAUSIAI LAIKOSI?“

MOKYTOJA VIRGINIJA BARADINSKIENĖ

2026-02-11

# TIKSLAS

Tyrinėti sniego savybes (purumą, tankį, formą, tvirtumą) ir išbandyti, kaip skirtingai suspaustas sniegas laikosi ar tirpsta.

# HIPOTEZĖ

Ar stipriau  
suspaustas  
sniegas laikysis  
ilgiau ir bus  
tvirtesnis nei  
purus?



# EIGA

+

•

○

„Kodėlčiukų“ grupės vaikai išėjo į lauką tyrinėti sniego savybių. Pirmiausia aptarė, koks šiandien sniegas – purus ar lipnus, lengvas ar sunkus. Vaikai rankomis bandė spausti sniegą, formuoti iš jo įvairaus dydžio gabalus, lygino, kuris lengviau byra, o kuris išlaiko formą. Pastebėjo, kad stipriau suspaustas sniegas tampa tvirtesnis ir mažiau trupa.



Vaikai eksperimentavo formuodami skirtingų dydžių sniego gabalus – mažus, vidutinius ir didelius. Juos nešė į indus, metė į taikinį ir stebėjo, kuris skrenda toliau bei tiksliau pataiko. Aptarė, ar didesnis gabalas visada yra sunkesnis ir ar sunkesnis skrenda geriau. Vaikai lygino, skaičiavo pataikymus, diskutavo, kodėl vienas gabalas subyra, o kitas išlieka tvirtas.



Vėliau dalį sniego sudėjo į kibirą ir paliko stebėti, kaip jis keičiasi. Vaikai pastebėjo, kad spaustas sniegas tirpsta lėčiau nei purus, aptarė, kad šiluma keičia sniego būseną. Veiklos pabaigoje vaikai dalijosi savo pastebėjimais ir darė išvadą, jog sniego tvirtumas priklauso nuo suspaudimo, dydžio ir oro temperatūros.

+

•

○

# STEM mokyklos kriterijai

## **Tyrinėjimu grindžiamą gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas.**

Vaikai kėlė hipotezę apie sniego tvirtumą, eksperimentavo lauko sąlygomis, stebėjo, kaip keičiasi sniego struktūra jį spaudžiant, bei analizavo tirpimo procesą. Jie rinko patirtinius „duomenis“ per stebėjimą ir lyginimą, o išvadas formulavo remdamiesi savo atradimais.

## **STEM mokymo kontekstualizavimas.**

Mokymasis buvo tiesiogiai susietas su vaikų kasdiene patirtimi. Tyrinėjimas vyko natūralioje aplinkoje – kieme, naudojant realų sniegą. STEM kompetencijos buvo ugdomos autentiškoje situacijoje, kuri vaikams yra prasminga ir suprantama.

## **Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas.**

Vaikai sprendė realią problemą: kaip suformuoti tvirtesnį sniego gabalą, kuris mažiau byrėtų ir geriau laikytųsi. Jie išbandė skirtingą spaudimo stiprumą, keitė gabalo dydį, lygino rezultatus ir koregavo savo veiksmus. Mokymasis vyko per aktyvią sprendimų paiešką ir refleksiją.

# STEAM ELEMENTAI

**Science (gamtos mokslai)** atsiskleidė per sniego savybių tyrinėjimą – vaikai stebėjo jo struktūrą, lygino purų ir suspaustą sniegą, analizavo tirpimo procesą bei aptarė temperatūros poveikį medžiagai. Jie kėlė hipotezę ir tikrino ją eksperimentuodami natūralioje aplinkoje.

**Technology (technologijos)** buvo naudojamos kaip priemonės tyrimui – vaikai taikė įrankius (indus, kastuvėlius, kibirus), testavo, kaip pasirinktos priemonės padeda formuoti ir pernešti sniego gabalus. Jie suprato, kad tinkamas įrankio pasirinkimas daro įtaką rezultatui.

# STEAM ELEMENTAI

**Engineering (inžinerija) pasireiškė per konstrukcinį mąstymą – vaikai ieškojo būdų, kaip suformuoti tvirtesnį sniego „bloką“, kad jis neiširtų ir būtų tinkamas metimui ar pernešimui. Jie bandė, tobulino, koregavo veiksmus ir vertino rezultata.**

**Mathematics (matematika) integruota per lyginimą, skaičiavimą ir matavimą – vaikai skaičiavo pataikymus, lygino dydžius, svorius, analizavo, kuris gabalas didesnis ar sunkesnis, vertino rezultatus.**







