



STEAM „Ar galime sukurti Panevėžio miesto dėlionę?“

Mokytoja Živilė Liekienė

2026, vasaris

SUMMARY

In this STEAM activity, children explored how a city map can be understood as a system made of interconnected parts. The activity started with discussing familiar landmarks of Panevėžys and the purpose of maps in everyday life. Children then investigated large puzzle pieces, analyzed their shapes and connections, and explored how separate elements can form a whole.

By drawing and assembling a city puzzle, children solved a practical problem: how to combine individual parts into a coherent city layout. The activity encouraged inquiry-based learning, spatial reasoning, collaboration, and problem-solving skills. STEM learning was contextualized through a real-life environment familiar to the children, making abstract concepts concrete and meaningful.

TIKSLAS

Sudaryti vaikams galimybę per tyrinėjimą ir konstravimą suprasti, kam reikalingas miesto žemėlapis, kaip atskiros dalys sudaro visumą, ir bendradarbiaujant sukurti Panevėžio miesto dëlionę.





HIPOTEZĖ

Ar tyrinėdami
žemėlapi ir dëlionës detales
vaikai galës sukurti
Panevėžio miesto dëlionę?

EIGA

„Smalsučių“ grupės vaikai veiklą pradėjo aptardami, kokius Panevėžio miesto objektus jie žino ir atpažįsta – ligoninę, teatrą, Laisvės aikštę, Senvagę, parką, muziejus, Raktų medį. Pokalbio metu buvo aiškinamasi, kam reikalingas žemėlapis, ką jis parodo ir kaip padeda orientuotis mieste. Taip pat vaikai susipažino su dėlionės (puzlės) principu – aptarė, iš kokių detalių ji sudaryta ir kaip atskiros dalys susijungia į vieną visumą.

Vėliau vaikai tyrinėjo dideles dėlionės detales: jas apžiūrėjo, lygino formas, bandė jungti tarpusavyje. Ant pasirinktų detalių Smalsučiai piešė jiems svarbius Panevėžio miesto objektus. Užbaigę kūrybinę dalį, vaikai bendradarbiaudami dėliojo Panevėžio miesto dėlionę, ieškojo tinkamos vietos kiekvienai detalei ir stebėjo, kaip iš atskirų dalių susiformuoja bendras miesto vaizdas. Veiklos pabaigoje vaikai aptarė rezultatą ir džiaugėsi kartu sukurtu Panevėžio miesto žemėlapiu.

STEM MOKYKLOS KRITERIJAI

- **Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas.** Vaikai veiklos metu sprendė praktinę problemą – kaip iš atskirų dėlionės detalių sukurti vientisą Panevėžio miesto vaizdą. Jie bandė jungti detales, keitė jų vietą, ieškojo tinkamų sprendimų ir bendradarbiaudami kūrė bendrą projektą – miesto dėlionę.
- **Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas.** Vaikai tyrinėjo Panevėžio miesto žemėlapi ir dėlionės detales, lygino jų formas, stebėjo, kaip detalės jungiasi, kėlė klausimą („Ar galime sukurti miesto dėlionę?“) ir per praktinį bandymą pasitikrino hipotezę.
- **STEM mokymo kontekstualizavimas.** Veikla buvo tiesiogiai susieta su vaikų kasdieniu gyvenimu – jų miestu Panevėžiu. Vaikai įvardijo jiems pažįstamus miesto objektus (ligoninę, parką, teatrą, aikštę), suprato, kam reikalingas žemėlapis realiame gyvenime, ir kūrė miesto vaizdą, artimą jų patirčiai.



STEAM ELEMENTAI

- S (Science / aplinkos pažinimas): miesto objektų, žemėlapių paskirties ir miesto struktūros tyrinėjimas.
- T (Technology): žemėlapių, schemų ir simbolių naudojimas kaip informacijos perteikimo priemonė.
- E (Engineering): dëlionės konstravimas, detalių jungimo būdų paieška, sprendimų priėmimas.
- M (Mathematics): formų ir dydžių lyginimas, erdvinė orientacija, detalių tarpusavio ryšių suvokimas.







