

Sausio 28d. "Smalsučiai" dalyvavo nuotolinėje pamokoje, kuri buvo skirta paminėti tarptautinę LEGO dieną. Pamoką vedė Šiaulių I/d "Pasaka" mokytoja Laura Bajoriūnė. Vaikai trumpai susipažino su LEGO istorija. Tapo inžinieriais, kurie pirmiausiai nupiešė-nubraižė bokštą, o po to statė iš LEGO kaladėlių. Galiausiai visos grupės išmatavo už užrašė savo bokštų aukščius.

Mokytoja Lina Bareikienė



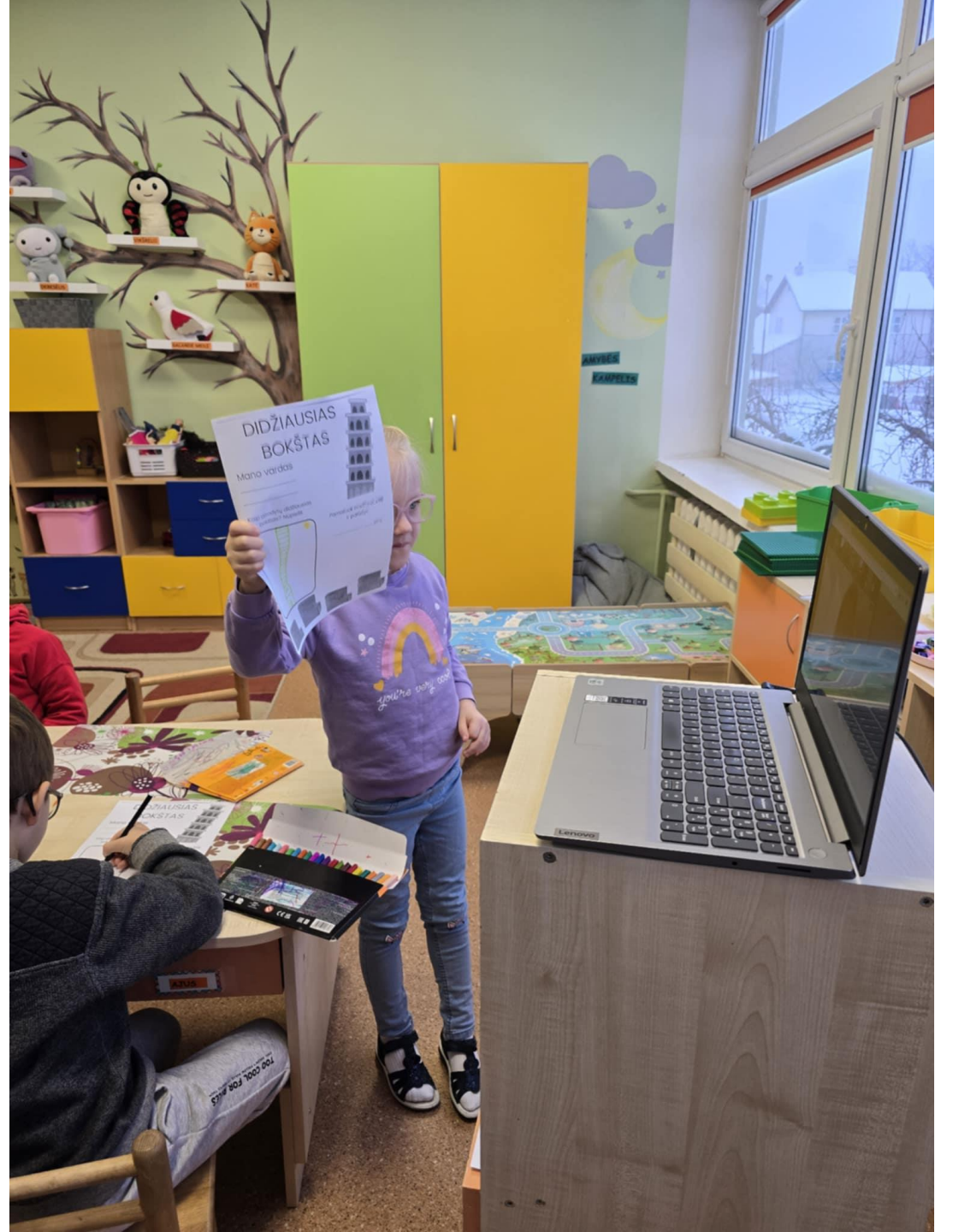


Veikla buvo kryptingai suplanuota kaip integruota STEAM patirtis, apjungianti kelias ugdymo sritis ir skatinanti vaikų aktyvų, patyriminį mokymąsi. Užsiėmimo pradžioje vaikai trumpai susipažino su LEGO istorija, taip ugdant pažinimo kompetenciją, plečiant akiratį ir formuojant supratimą apie technologijų raidą (T – technologijos).



Vėliau vaikai tapo „inžinieriais“ ir atliko projektavimo užduotį – pirmiausia nupiešė ar nubraižė planuojamą bokštą. Šis etapas lavino kūrybiškumą, vizualinį mąstymą ir planavimo įgūdžius (E – inžinerija, A – menai).









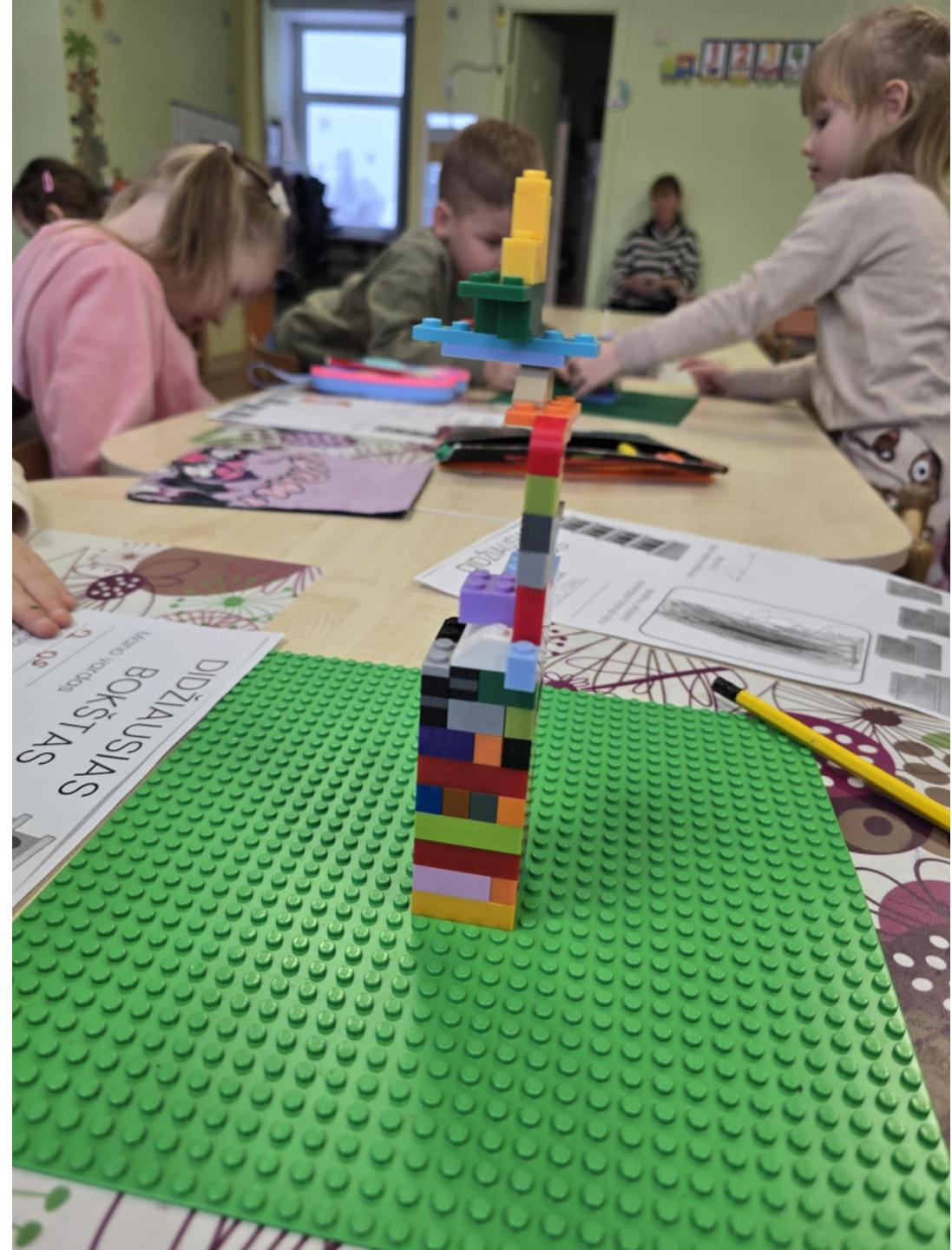




Praktinėje veiklos dalyje vaikai konstravo bokštus iš LEGO kaladėlių, taikydami iš anksto suplanuotus sprendimus, bandydami, koreguodami ir ieškodami stabiliausių konstrukcijų. Ši veikla skatino problemų sprendimą, loginį mąstymą, atkaklumą bei bendradarbiavimą (S – gamtos mokslai, E – inžinerija).

Veiklos pabaigoje visos grupės išmatavo ir užrašė pastatytų bokštų aukščius. Matavimo, skaičiavimo ir rezultatų fiksavimo procesas ugdė matematinius gebėjimus, supažindino su matavimo vienetais bei duomenų palyginimu (M – matematika).

Ši nuotolinė pamoka atskleidė STEAM ugdymo privalumus – integruotą mokymąsi, aktyvų vaikų įsitraukimą, mokymąsi per patirtį ir žaidimą. LEGO veikla sudarė galimybes vaikams natūraliai tyrinėti, kurti, eksperimentuoti ir džiaugtis savo pasiekimais, tuo pačiu ugdant svarbias XXI a. kompetencijas.



Pagrindiniai STEM mokyklos elementai ir kriterijai:

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas: Veikla buvo organizuota kaip nuoseklus projektas: vaikai gavo užduotį suprojektuoti ir pastatyti bokštą. Jie planavo, konstravo, bandė sprendimus, pastebėjo, kas veikia, o kas ne, ir prireikus koregavo savo veiksmus. Tai ugdė gebėjimą spręsti problemas bei mokytis per praktinę patirtį.

Tyrinėjimu grindžiamas mokymas: Statydami bokštus vaikai eksperimentavo su konstrukcijų stabilumu, aukščiu, kaladėlių išdėstymu, stebėjo priežasties–pasekmės ryšius. Matavimo etapas skatino tyrinėti ir lyginti rezultatus, remiantis realiais duomenimis

Galimybė naudotis technologijomis ir kokybiškomis mokymo priemonėmis: LEGO kaladėlės buvo naudojamos kaip aukštos kokybės ugdymo priemonė, leidžianti vaikams praktiškai įgyvendinti idėjas, kurti konstrukcijas ir mokytis per veiklą. Nuotolinės pamokos formatas taip pat plėtė vaikų patirtį naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.

Aukštos kvalifikacijos specialistai: Nuotolinę pamoką vedė Šiaulių lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytoja Laura Bajoriūnė, kuri demonstravo tikslingą STEAM ugdymo kompetenciją: gebėjimą planuoti integruotą veiklą, aiškiai struktūruoti užduotis, nuosekliai taikyti inžinerinio mąstymo etapus ir pritaikyti juos ikimokyklinio amžiaus vaikams. Mokytojos profesionalumas atsiskleidė per gebėjimą suderinti teorinę informaciją (LEGO istorija) su praktine, patyrimine veikla, išlaikant vaikų dėmesį ir motyvaciją. Aukštos kvalifikacijos specialisto vaidmuo taip pat pasireiškė sėkmingu nuotolinės pamokos organizavimu, tikslingu technologijų naudojimu bei aiškiais metodiniais sprendimais, leidusiais vaikams savarankiškai veikti, tyrinėti, kurti ir reflektuoti savo pasiekimus. Tokia pedagogo kompetencija užtikrina STEAM ugdymo kokybę ir sudaro prielaidas prasmingam, vaikų amžių atitinkančiam mokymuisi.

Su kitomis mokyklomis / švietimo įstaigomis: Nuotolinę pamoką vedė Šiaulių lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytoja Laura Bajoriūnė, o veikloje dalyvavo skirtingų ugdymo įstaigų vaikai. Tai sudarė sąlygas dalintis gerąja pedagogine patirtimi, stiprinti tarpinstitucinį ryšį ir plėsti STEAM ugdymo praktikas už vienos įstaigos ribų. Toks bendradarbiavimas prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, skatina atvirumą naujoms idėjoms ir leidžia pedagogams mokytis vieniems iš kitų.