



STEAM veikla “Sniego senis maišelyje”

(“Robotukų” gr. 3-4m. ugdytiniai)

Mokytoja L. Rimėnienė

2026 01 08

Panevėžys

Tikslas - lavinti vaiko kūrybiškumą, smulkiąją motoriką, mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius, supažindinant su paprastais STEAM elementais per žaidybines veiklas.

Hipotezė - kaip pripildyti ir užrišti maišelius taip, kad statinys išliktų stabilus.



VEIKLOS EIGA

Paruošiami skaidrūs maišeliai, birios ar minkštos medžiagos (vata, smulkintas popierius, ryžiai), siūlai, klijai, spalvotas popierius.

Vaikai lietė medžiagas, pasirinko kurias medžiagas dės į maišelius, dėdami stebėjo, kas telpa, kas ne, kaip keičiasi maišelio forma, taisė, koregavo. Pripildę 2–3 maišelius skirtingu kiekiu medžiagos, sudėjo vieną ant kito, formuodamas sniego senį. Su mokytojos pagalba užrišo. Stebėjo sniego senio stabilumą, suprato, kas ne taip, ką reikia taisyti.

Visi pasirinko ant sniego senio veido klijuoti veido detales. Bandė užrišti šaliką, pasakojo, koks tai sniego senis.

Refleksija. Mokytoja uždavė paprastus klausimus: „Kuris maišelis didžiausias, mažiausias, lengviausias, sunkiausias?“ „Ką reikėjo padaryti, kad sniego senis nesugriūtų?“

IŠVADOS

1. Liesdami medžiagas, vaikai pastebėjo jų savybes: minkštos, birios, lengvos, sunkesnės.
2. Lygindami dydžius, svorius, pastebėjo formos pokyčius, suprato priežasties– pasekmės ryšius (stabilumas, griuvimas).
3. Su mokytojos pagalba vaikai mokėsi spręsti problemas, taisyti klaidas, koreguoti savo veiksmus.
4. Skatinamas savarankiškumas ir pasirinkimų darymas – vaikai patys rinkosi medžiagas ir veiksmus.
5. Veiklos metu lavėjo kalbiniai įgūdžiai: vaikai atsakinėjo į klausimus, pasakojo apie savo sniego senį.
6. Kūrybinė veikla suteikė teigiamų emocijų, skatino vaizduotę ir saviraišką.

STEAM ELEMENTAI

S – (Gamtos mokslai)

Vaikai tyrinėjo medžiagų savybes per tiesioginį patyrimą: lietė skirtingas medžiagas (minkšta, kieta, biri); stebėjo, kaip keičiasi forma ir tūris, kai maišelis pripildomas; pastebėjo priežasties–pasekmės ryšį: neužrištas maišelis - medžiaga išbyrėjo.

E – (Inžinerija)

Veikloje vaikai sprendė konstravimo užduotį: jungė atskiras dalis į vieną objektą, eksperimentavo, kuris maišelis turi būti apačioje, ieškojo sprendimų, kad sniego senis nesugriūtų.

A – (Menai)

Vaikai laisvai reiškė kūrybines idėjas: klijavo detales ant sniego senio veido, rinkosi spalvas ir detales, kūrė pasakojimą apie savo sniego senį.

M – (Matematika)

Matematiniai gebėjimai buvo ugdomi natūraliai per veiksmą skaičiuojant maišelius (1–2–3) lyginant dydžius (didelis–mažas) suvokiant seką (apačia - vidurys - viršus), svorį (lengvas, sunkus).

Pagrindiniai STEM mokyklos kriterijai

Mokymo personalizavimas

Veikla leido kiekvienam vaikui dirbti savo tempu, pasirinkti medžiagas, sniego senio išvaizdą pagal individualius gebėjimus ir interesus.

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas

Vaikai sprendė konkretų iššūkį – kaip sujungti maišelius ir pastatyti sniego senį, kad jis nesugriūtų, o galutinis rezultatas buvo vaiko sukurtas projektas.

Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas

Veiklos metu vaikai eksperimentavo su medžiagomis, jų kiekiu, forma ir stabilumu, stebėjo priežasties–pasekmės ryšius.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms

Veikloje ugdomos pagrindinės STEM kompetencijos: konstravimas, loginis mąstymas, skaičiavimas, problemų sprendimas, naudojant paprastas technologines priemones.

Vaikai lietė ir tyrinėjo medžiagas

RYŽIAI



VATA



SMULKINTAS POPIERIUS



**Dėjo medžiagas į maišelius ir
stebėjo kiek telpa**



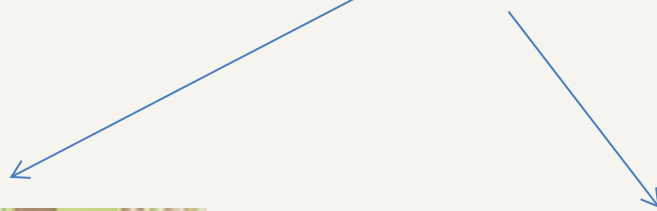
Bandēm uzdēti šaliku sniego seniui



Priklijavo veido detales (akis, nosi)



Iš krepinio popieriaus padarė plaukus



**Lygino dydžius, svorius, pastebėjo formos pokyčius, suprato
priežasties–pasekmės ryšius (stabilumas, griuvimas).**

