

Projektas - atvira veikla „Vorų pasaulyje“

Atviros veiklos tikslas – sudaryti galimybę vaikams demonstruoti įgytas žinias, gebėjimus ir patirtį natūralioje, jiems pažįstamoje aplinkoje, o kolegėms – artimiau susipažinti su ugdymo turiniu, metodais bei vaikų pasiekimais. Tai – bendradarbiavimo, skaidrumo ir pasitikėjimo stiprinimo priemonė.

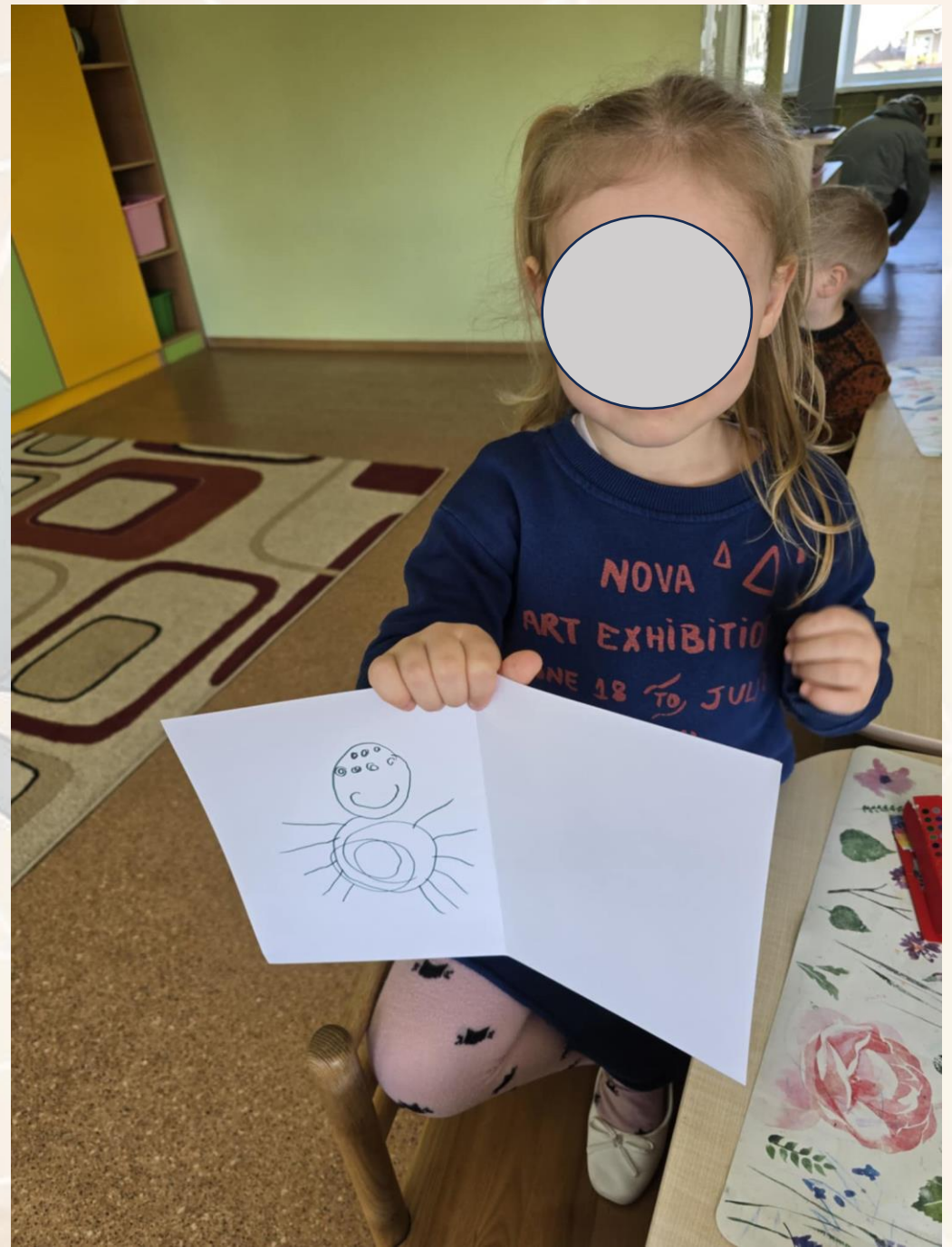
Šį projektą-atvirą veiklą stebėjo ir vertino įstaigos mokytojos, vadovai. Pedagogui leidžia reflektuoti savo darbą, patikrinti taikomų metodų veiksmingumą. Skatina dalintis patirtimi su kolegomis – tai puiki metodinė priemonė ir profesinio augimo forma. Padeda stiprinti ryšį su tėvais, parodyti ugdymo proceso turinį ir eigą. Ugdymo kokybei padeda formuoti vaiko visapusiško ugdymo kultūrą, kurioje svarbu ne tik rezultatai, bet ir pats ugdymo procesas. Skatina atvirumą, skaidrumą ir profesionalų dialogą tarp visų ugdymo proceso dalyvių. Prisideda prie pozityvios darželio kultūros kūrimo, kurioje kiekvienas vaikas yra matomas ir vertinamas.

Vaikai gavo užduotį- nupiešti kaip jie įsivaizduoja vorą. Kokių voručių tik nenupiešė.. Po meninės veiklos aptarė kaip voras atrodo: kad turi 8 kojas, pilvą ir galvą, kad gali turėti 2,4, 6 ar 8 akis. Apžiūrėjo kelis piešinukus. Labai vaikams patiko patikrinti darbelius. Po to atrūšiavo vorus nuo vabzdžių. Suklydus, dar kartą įtvirtino, kad vorai turi 8 kojas, neturi sparnų, turi galvą ir pilvą. Beliko mūsų voručiui sukurti namus-buveinę. Šiandien kūrė iš tokių priemonių, kokios buvo: šakelių, akmenų, žolių ir kt. Vaikai paslėpė vorus kas giliau, nes sako, kad jie mėgsta tamsą.

Namuose vaikučiai gavo užduotėlę, paklausinėkite tėvelių, kur galima rasti vorų.

Taip pat bus labai smagu palyginti antrą voro piešinuką, kurį pieš savaitės pabaigoje, kai daugiau pakalbės apie vorus.









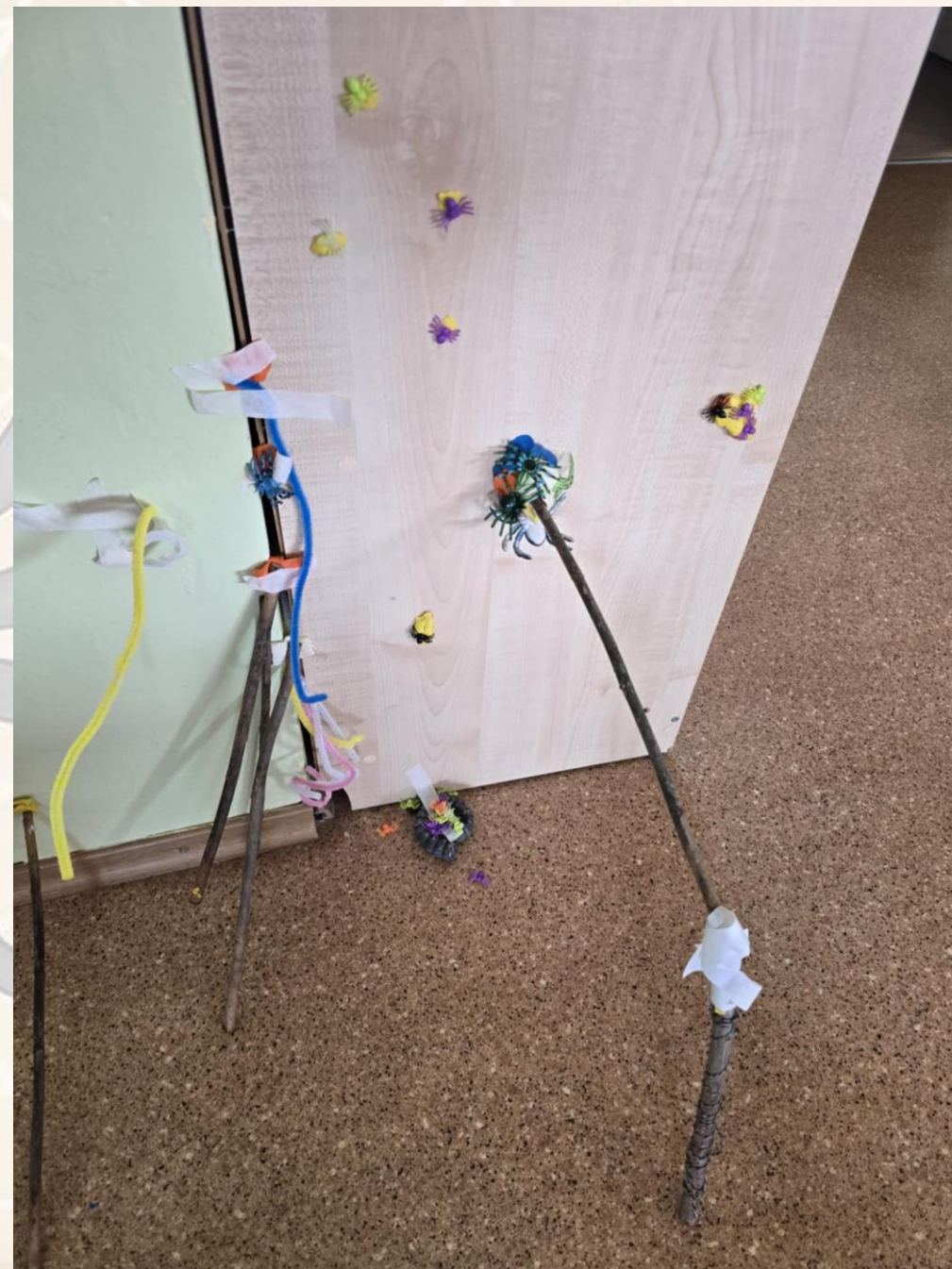


STEAM veikla „Voratinklio meistrai“

Eiga: ugdytiniai rado jų sukurtą buveinę apaustą voratinkliu. Aptarė, kaip voras audžia tinklą, kam jis reikalingas. Pasižiūrėjo edukacinį filmuką apie voratinklio audimą. Ir leidosi į voratinklio paiešką. Rado vieną voratinklį rūbinėlėje. Po stalu vaikai rado stiklainį su gyventoju voru, kuris jau buvo nuaudęs didžiulį voratinklį. Pasiėmę padidinamuosius stiklus vaikai tyrinėjo vorą, skaičiavo kojas, įtvirtino kūno dalis, apžiūrėjo voratinklį.

Hipotezė: ar galime nuausti voratinklį, kuris išlaikytų vorus.

Vaikai pasidalino į tris komandas, pasiėmę paruoštas priemones (lipni juosta, siūlai, plastilinas, vorų muliažai, gamtinė medžiaga), išsirinko atokiausias vietas ir kūrė voratinklius. Voriukus lipdė ant lipnios juostos lipniosios pusės, nes voratinklio siūlas lipnus, aiškino vaikai. Visų trijų grupių voratinkliai puikiai išlaikė vorus.









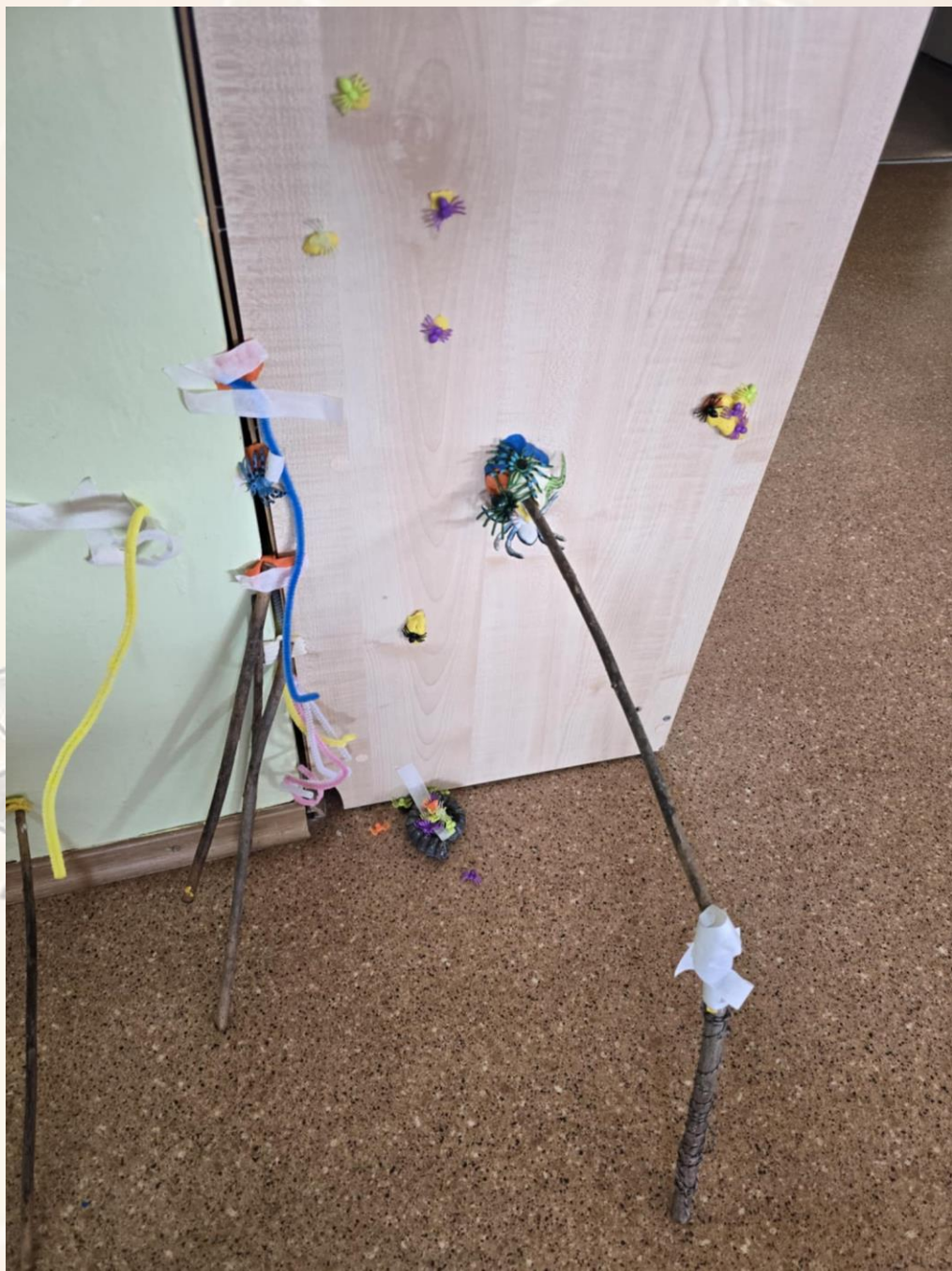














**Mokytoja Lina Bareikienė
„Smalsučiai“, 4-5 m.**



S – Science (Gamtos mokslai) Vaikai sužinojo voro kūno dalis, gyvenimo būdą, vorų rūšis – tai tiesioginis biologijos pažinimas. Ieškojo tikro voro, stebėjo voratinklį – stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžių lavinimas, pažintis su gamtiniu pasauliu. Gamtinė medžiaga – pažintis su natūralia aplinka ir jos elementais.

T – Technology (Technologijos) Šioje veikloje naudojo projektorių edukaciniam filmukui žiūrėti, naudojo didinamuosius stiklus stebėti vorus ar voratinklius.

A–Art (Menai) Voratinklių kūrimas – tai kūrybinė veikla, lavinanti estetinį suvokimą, erdvinį mąstymą. Gali būti išreikšta per medžiagų pasirinkimą, spalvas, formas – lavinama vaizduotė ir meninė raiška.

STEAM

E – Engineering (Inžinerija) Vaikai kūrė voro buveinę – konstravimas, problemų sprendimas, kūryba. Audė voratinklius iš skirtingų medžiagų – tai inžinerinis projektas: kaip sukurti tvirtą, funkcionalų voratinklį, naudojant pateiktus išteklius. Čia svarbus planavimas, bandymas, klaidų taisymas – visi inžinerinio mąstymo elementai.

M – Mathematics (Matematika) Rūšiavo vorus – klasifikavimas pagal požymius (dydį, spalvą, rūšį) – tai loginis mąstymas ir pradiniai matematiniai gebėjimai. Skaičiavimas, kiek kojų turi voras, kiek dalių sudaro jo kūną ir pan.

Pagrindiniai STEM mokyklos elementai ir kriterijai

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas: Vaikai audė voratinklius grupėmis iš duotų medžiagų – tai projektinė veikla, kuri reikalauja planavimo, sprendimų priėmimo ir bendradarbiavimo.

Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas: Vaikai tyrinėjo voro kūną, ieškojo voro grupėje, rado tikrą vorą – tai stebėjimu ir faktais grįstas tyrimas. Tai skatina domėjimąsi gamta per praktinę patirtį.

STEM mokymo kontekstualizavimas: Veikla susieta su vaikų kasdienybe: aplinkos stebėjimu, patirtiniu mokymusi. Ieškojimas vorų grupėje, gamtinės medžiagos naudojimas – tai pavyzdžiai, kaip STEM temos pritaikomos kasdienėje aplinkoje.

Tarpdalykinis mokymas: Integruojami gamtos mokslai (voro biologija), menai (voratinklio kūrimas), matematika (rūšiavimas, skaičiavimas), net inžinerija (struktūros konstravimas). Tai aiškus tarpdisciplininis požiūris.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas: Veikloje numatomas procesų stebėjimas, grupių veiklos įsivertinimas (pvz., kaip sekėsi sukurti voratinklį), tai leidžia taikyti formuojamąjį vertinimą.

Personalizuotas vertinimas: Vaikai pasiskirstė grupėmis, kūrė savo unikalias buveines ir voratinklius – skirtingų gebėjimų ir kūrybingumo pasireiškimas, leidžiantis įvertinti individualią pažangą.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms: Veikla akcentuoja svarbias STEM kompetencijas: tyrinėjimą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą.

Glaudus mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas: tai aktyvus, kryptingas ir pagarbus profesinis ryšys, paremtas bendrų tikslų siekimu, dalijimusi patirtimi, žiniomis bei ištekliais. Tai procesas, kai pedagogai ne konkuruoja, o kuria kartu, padeda vieni kitiems augti ir stiprina ugdymo kokybę visoje įstaigoje.