

„Spalvų kūryba: STEAM menas salotų džiogyklėje“

Mokytoja Živilė Liekienė

Veiklos pradžioje su “Smalsučiai” (4-5m.) diskutavo apie piešimo priemones. Jie vardijo, su kuo dažniausiai piešia – kreidelėmis, pieštukais, akvarele, guašu, flomasteriais. Tuomet kilo klausimas – ar galima piešti ir naudojant salotų džiovyklę. Vaikai svarstė, kaip tai galėtų veikti ir spėliojo, koks galėtų būti rezultatas.

Eksperimentinės veiklos metu kiekvienas ugdytinis pasirinko popieriaus lapą, įdėjo jį į salotų džiovyklės dugną ir išsirinko dažų spalvas. Jie skirtingais būdais lašino dažus – kai kurie norėjo dėliojo juos centre, kiti paskirstė įvairiose vietose. Prieš pradėdant sukti džiovyklę, vaikai spėjo, kas nutiks dažams, o vėliau patys eksperimentavo sukdami džiovyklę skirtingu greičiu. Stebėjo, kaip dažai pasklinda, kaip spalvos maišosi, ir lygino skirtingus rezultatus. Kai kurie vaikai pastebėjo, kad greitesnis sukimas leidžia dažams labiau išsisklaidyti, o kiti eksperimentavo su didesniu dažų kiekiu ir stebėjo, kaip tai pakeičia piešinio vaizdą.

Po eksperimento vaikai išėmė savo kūrinis ir analizavo rezultatus. Jie lygino savo darbą su kitų vaikų piešiniais, aptarė skirtumus ir bandė paaiškinti, kodėl gauti efektai skiriasi. Veiklos pabaigoje vaikai pasidalino įspūdžiais, ką pastebėjo ir kas juos nustebino.



STEAM
elementai
veikloje „Spalvų
sūkurys:
STEAM menas
salotų
džiovyklė“

● S – Science (Mokslas). Vaikai tyrinėja, kaip dažai juda ir pasiskirsto veikiami sukimosi jėgos. Stebi dažų maišymosi procesą ir jo poveikį spalvų pasikeitimui.

□ T – Technology (Technologijos). Eksperimentui naudojamas mechaninis įrankis – salotų džiovyklė, kurios veikimą vaikai tyrinėja praktiškai. Supranta, kaip technologiniai prietaisai gali būti pritaikyti netikėtu būdu – ne tik buityje, bet ir mene.

□ E – Engineering (Inžinerija). Vaikai keičia skirtingus kintamuosius (sukimosi greitį, dažų kiekį, popieriaus dydį) ir analizuoja jų poveikį rezultatui. Išbando skirtingus būdus sukurti piešinį. Tyrinėja, kaip sukonstruota salotų džiovyklė leidžia skysčiams judėti.

● M – Mathematics (Matematika). Skaičiuoja, kiek dažų spalvų buvo naudota, kaip pasikeitė jų kiekis. Pastebi dėsningumus tarp sukimosi greičio ir dažų pasiskirstymo.



TIKSLAS: per eksperimentavimą su salotų džiovykle vaikai tyrinės spalvų pasiskirstymą veikiant sukimosi jėgai, spalvų maišymosi procesais ir ugdys kūrybiškumą, problemų sprendimo bei tyrinėjimo įgūdžius.

HIPOTEZĖ: ar įmanoma piešti salotų džiovyklės indu.



Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas – vaikai eksperimentuoja su dažų pasiskirstymu.

STEM mokymo kontekstualizavimas – veikla susiejama su kasdiene patirtimi, naudojant paprastus namų apyvokos daiktus kūrybiškiems eksperimentams.

STEAM veiklos „Spalvų
sūkurys: STEAM menas
salotų džiovykle“
atitikimas STEM
mokyklos kriterijams



STEAM veiklos „
Spalvų kūryba:
STEAM menas salotų
džiovykle“ atitikimas
STEM mokyklos
kriterijams

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms – veikloje integruojamos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos sąsajos.

Galimybė naudotis technologijomis ir įranga – naudojama salotų džiovyklė kaip inovatyvi priemonė meno ir mokslo eksperimentams.



STEAM veiklos „Spalvų
sūkurys: STEAM menas
salotų džiovykle“
atitikimas STEM
mokyklos kriterijams

Personalizuotas vertinimas –
kiekvienas vaikas atranda savo
būdą eksperimentuoti ir reflektuoja
savo patirtį.

**Formuojamasis ugdomasis
vertinimas** – vaikai stebi savo ir
kitų rezultatus, lygina juos, daro
išvadas ir koreguoja savo
eksperimentavimo metodus.

