

STEAM veikla „Kurk, statyk, išbandyk!“

Mokytoja Živilė Liekienė

Tikslas:

skatinti vaikų inžinerinį mąstymą ir kūrybiškumą konstruojant erdvines struktūras iš skalbinių segtukų ir pagaliukų.

Hipotezė:

ar pavyks sujungti pagaliukus su segtukais ir pastatyti stabilią konstrukciją.

Eiga

„Robotukų“ (6m.) grupės vaikai veiklai pasirinko paprastas, bet universalias priemones – medinius pagaliukus ir spalvotus skalbinių segtukus. Vaikai tyrinėjo kaip šios medžiagos gali būti sujungiamos tarpusavyje, kad būtų galima sukurti tvirtą ir stovintį statinį. Mažieji konstruktoriai statė bokštus, tiltus, tvoras ir net spalvingus robotukus, eksperimentuodami su aukščiu, pločiu ir atramų padėtimi. Veiklos metu vaikai diskutavo, bandė, klydo ir taisė – tai tikros mažųjų inžinierių dirbtuvės! Jie patys pastebėjo, kad kuo platesnis pagrindas ar daugiau atramų – tuo statinys stabilesnis. Ši kūrybinė veikla ne tik lavino smulkiąją motoriką ir vaizduotę, bet ir skatino mokytis iš patirties, dirbti kantriai bei spręsti kylančias problemas.

Pagrindiniai STEM mokyklos elementai ir kriterijai

Mokymo personalizavimas: vaikai galėjo savarankiškai pasirinkti, ką konstruoti, kaip tai atlikti, pritaikydami savo gebėjimus, kūrybiškumą ir asmeninius sprendimus.

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas: vaikai dirbo su realia problema – kaip pastatyti stabilų statinį iš segtukų ir pagaliukų, bandydami, taisydami ir ieškodami sprendimų.

STEM mokymo kontekstualizavimas: vaikai patyrė inžineriją per žaidimą – konstruodami iš buityje randamų daiktų (segtukai, pagaliukai), taip susiedami mokymąsi su kasdienybe.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas: vaikai vertino savo statinius pagal jų tvirtumą, aukštį ar kūrybiškumą, gaudami grįžtamąjį ryšį per pačią veiklą.











