

STEAM veikla „Jūros pasaulio tyrinėtojai“

MOKYTOJA ŽIVILĖ LIEKIENĖ

“O-pa-pa” grupės vaikai (2–2,5 m) dalyvavo sensorinėje STEAM veikloje, kurios metu tyrinėjo jūros pasaulį. Sensoriniame padėkle buvo sukurtas jūros dugną primenantis paviršius – vandens imitacijai naudota želatina, nudažyta maistiniais dažais. Ši masė ne tik atrodė tarsi tikras jūros dugnas, bet ir suteikė vaikams įdomių lytėjimo pojūčių. Į želatinos „vandenį“ buvo įdėtos įvairios kriauklės, jūros gyvūneliai, plastikiniai augalai ir plūduriuojančios antelės. Mažieji su smalsumu lietė, spaudė, kasinėjo želatiną, tyrinėjo daiktus, ieškojo paslėptų gyvūnelių, stebėjo jų formas, spalvas ir dydžius. Jie lygino kriaukles, rūšiavo, vardijo tai, ką matė ar rodė pirštukais, kai mokytoja įvardydavo gyvūnus – aštuonkojį, vėžlį, ryklį. Vaikai aktyviai įsitraukė į tyrinėjimą: kai kurie bandė plukdyti anteles, kiti susidomėjo želatinos tekstūra – glostė, spaudė, bandė paimti rankomis, tyrinėdami, kaip ji juda ir keičiasi prisilietus.



Tikslas- skatinti
vaikų pojūčių
lavėjimą, pažintinį
smalsumą ir kalbinę
raišką per sensorinį
tyrinėjimą.

STEAM elementai

Mokslas: vaikai tyrinėjo gamtinius objektus – kriaukles, gyvūnus, augalus, stebėjo, kaip juda daiktai želatinoje, bandė suprasti, kodėl vieni skęsta, kiti laikosi paviršiuje. Patyrė skirtumus tarp kietų ir minkštų paviršių, skirtingų tekstūrų.



Matematika: veiklos metu vaikai lygino kriauklių dydžius („didelis–mažas“), rūšiavo gyvūnus pagal spalvas, didį.



Inžinerija: vaikai kūrė mini jūros pasaulį – patys dėliojo gyvūnus, augalus, keitė jų vietas, statė „paslėptas“ vietas želatinoje.

Pagrindiniai STEM mokyklos elementai ir kriterijai

- **Mokymo personalizavimas:** veikla pritaikyta mažiems vaikams (2–2,5 m), atsižvelgiant į jų raidos ypatumus, gebėjimus ir domėjimąsi sensoriniais pojūčiais.
- **Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas:** vaikai savarankiškai tyrinėjo objektus želatinoje, sprendė, kaip ištraukti paslėptus daiktus, kaip juos pajudinti.
- **Personalizuotas vertinimas:** vaikų gebėjimai vertinami individualiai, atsižvelgiant į jų amžių, asmeninį progresą ir įsitraukimo lygį.
- **STEM mokymo kontekstualizavimas:** veikla siejama su vaikų pažįstamu pasauliu – jūra, gyvūnais, vasaros potyriais (kriauklių radimas, vanduo, smėlis).









