

# „Spalvotų kamštelių eksperimentas“

Mokytoja Gražina Janeliūnaitė

„Mylu mylu“ (1-2m.) grupės vaikai susipažino su veiklos priemonėmis – spalvotais kamšteliais, kibirėliais, lankais ir kamuoliais. Rūšiavo kamštelius į grupes pagal spalvas – raudona, žalia, geltona. Bandė atskirti mažus ir didelius kamuolius, skaičiavo (daug/mažai), kiek kamštelių tilpo į kibirėlį.



Tikslas: skatinti spalvų pažinimą ir rūšiavimo gebėjimus. Padėti suprasti dydžio sąvokas: didelis – mažas, vienas – daug.



**Hipotezė:** ar galima panaudoti spalvotus kamštelius žaidimui ir mokymuisi.







**Išvados:** vaikai aktyviai rūšiavo ir lygino objektus, lavindami smulkiąją motoriką ir spalvų pažinimą. Kamšteliai sėkmingai pritaikyti mokymuisi ir žaidimui. Veikla suteikė daug teigiamų emocijų, buvo įtraukianti.

# STEAM ELEMENTAI

- **S (Mokslas):** vaikai tyrinėjo skirtingus objektus – jų spalvas, dydžius.
- **E (Inžinerija):** bandė konstruoti didesnį spalvotą kamuolį iš kamštelių.
- **A (Menai):** kūrybinis procesas – spalvų derinimas, estetinis suvokimas.
- **M (Matematika):** skaičiavimas, objektų lyginimas pagal dydį ir kiekį (daug/mažai).



# STEAM veiklos „Spalvotų kamštelių eksperimentas“ atitikimas STEM mokyklos kriterijams

- **Formuojamasis ugdomasis vertinimas** – veiklos metu nuolat stebėta, kaip vaikai rūšiuoja ir konstruoja, ar geba atpažinti spalvas, atskirti dydžius.
- **STEM mokymo kontekstualizavimas** – veikla susieta su vaikų kasdienine patirtimi (žaidimai su kamuoliais, spalvų pažinimas, rūšiavimas).
- **Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas** – vaikai turėjo rasti būdų, kaip sukurti spalvotą kamuolį iš kamštelių, išbandė skirtingus rūšiavimo ir dėliojimo metodus