



# STEAM VEIKLA

## „MŪSŲ MIESTAS - PANEVĖŽYS“

„Kodėlčiukų“ grupė (3-6metai)

Mokytoja R.Ščiukienė



## **TIKSLAS:**

**taikant STEAM metodus,  
skatinti vaikus tyrinėti,  
eksperimentuoti, kurti,  
konstruoti savo miestą.**

## **HIPOTEZĖ:**

**ar pavyks grupėje pastatyti  
miestą iš antrinių žaliavų.**

# VEIKLOS EIGA:

Kovo 3– 11 dienomis „Kodėlčiukų“ grupės ugdytiniai remdamiesi rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ iš knygos „Mokymosi veidrodis“ vykdė projektinę veiklą „Mūsų miestas - Panevėžys“. Veiklos metu prisiminė kaip vadinasi jų gimtasis miestas, sužinojo Panevėžio miesto pavadinimo kilmę. Išmaniosios lentos pagalba domėjosi Panevėžio miesto istorija, apžiūrėjo įspūdingiausias Panevėžio miesto pastatus ir objektus. Daug džiugių emocijų suteikė pasivaikščiojimas po miestą. Išvykos metu tyrinėjo juos supančią aplinką, apžiūrinėjo sutinkamus objektus, atsakinėjo į mokytojos užduodamus klausimus. Grįžę iš pasivaikščiojimo kėlė klausimą: ar pavyks grupėje patiems pastatyti miestą. Visi kartu aptarė, kaip turėtų atrodyti jų kuriamas miestas. Grupės erdvėje vaikai susiskirstė į dvi grupes: viena grupė statys miestą, o kita – padės jį tobulinti, spręsti inžinierinius klausimus. Iš laisvai pasirinkamų priemonių vaikai veikloje naudojo įvairių spalvų, dydžio, formų kartono dėžutes, ritinėlius, klijus, lipnią juostelę, popieriaus atraižas.

# VEIKLOS EIGA:

Pasitardami, iš dėžučių kūrė atskirus namus: su durimis, langais, antenomis ant stogų, kryžiais, puošniomis langinėmis, kūrė gatves, konstravo mašinas. Atskirus namus jungė į „mikrorajonus“. Vieną namą su kitu tvirtino su lipnia juosta, namus numeravo nuo mažiausio iki didžiausio ir pažymėjo skaitmenimis. Galvojo „mikrorajonams“ pavadinimus, juos su mokytojos pagalba užrašė. Taikė matematinės žinias matuodami apklijuojamas dėžutes, įrenginėjant namo stogą, sprendžiant ar jis reikalingas, koks jis turėtų būti. Glaudžiant statinius vienas šalia kito, matavo namų aukštį liniuote. Įvardino ar jų statinys aukštas/žemas ar ilgas/trumpas. Džiaugėsi ir rodė draugams. Statybos tobulinant miestą vyko tol, kol visi sutarė, kad miestas pastatytas tinkamai.

# STEAM ELEMENTAI

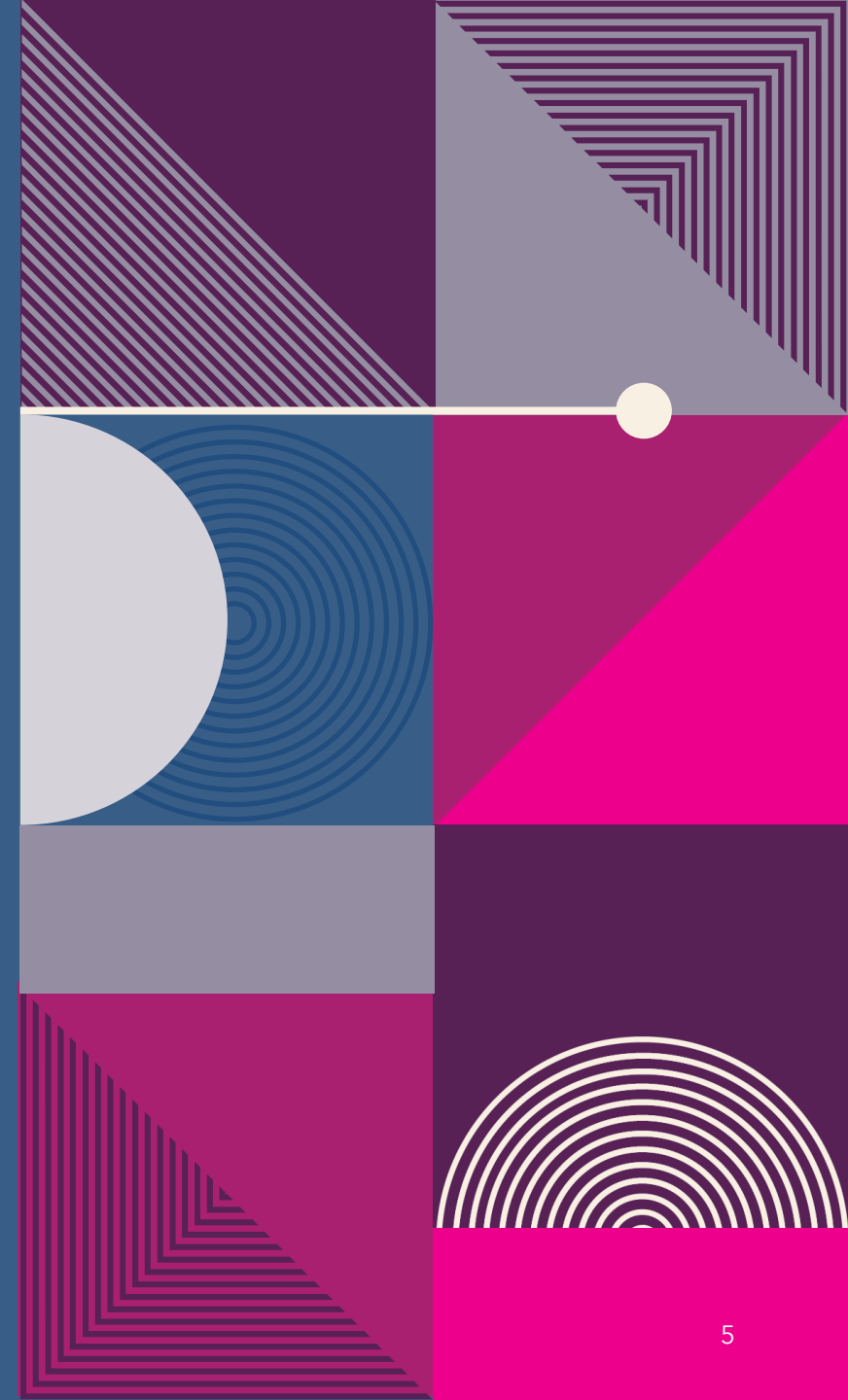
**Mokslas:** vaikai tyrinėjo savo miestą, jo aplinką, architektūrą, miesto istoriją. Gamino statinius iš įvairių medžiagų, eksperimentuodami su skirtingais jų tvirtinimo būdais. Pastebėjo skirtingus pastatus, jų funkcijas.

**Technologijos:** naudota išmanioji lenta, kurios pagalba vaikai domėjosi Panevėžio istorija ir pastatais. Buvo taikomi technologiniai sprendimai statant miestą – naudojamos įvairios priemonės, tokios kaip klijai, lipni juosta, siekiant sujungti skirtingas dalis.

**Inžinerija:** vaikai sprendė – kaip sukurti tvirtus namus, kaip juos sujungti, kad miestas būtų stabilus, stebėjo pastatų aukštį. Kūrė gatves, galvojo kaip transportas turėtų judėti mieste.

**Menai:** kūrė miestą kūrybiškai. Projektavo miesto estetiką – langus, duris, stogus, gatves. Sugalvojo ir užrašė pavadinimus mikrorajonams, kurie suteikė meninę ir kalbinę išraišką.

**Matematika:** Numeravo namus nuo mažiausio iki didžiausio, naudojo skaičius. Aptarė sąvokas: aukštas / žemas, ilgas / trumpas, didelis / mažas.



# STEAM VEIKLOS „MŪSŲ MIESTAS - PANEVĖŽYS“ ATITIKIMAS STEM MOKYKLOS KRITERIJAMS

1. **Tarpdalykinis mokymas** – veikloje buvo sujungta matematika (dydžių palyginimas, matavimas), inžinerija (statinių stabilumas), menai (pastatų dizainas) ir technologijos (išmanioji lenta).
2. **Formuojamasis vertinimas** – vaikai stebėjo ir tobulino savo miestą.
3. **Personalizuotas vertinimas** – kiekvienas vaikas prisidėjo prie miesto kūrimo pagal savo gebėjimus ir idėjas.
4. **Probleminis ir projektinis mokymas** – vaikai ne tik mokėsi apie Panevėžį, bet ir kūrė savo miestą, sprenddami inžinerinius iššūkius.
5. **STEM temos ir kompetencijos** – veikloje įtraukti inžineriniai sprendimai, matematiniai skaičiavimai, technologijos ir kūrybiškumas.
6. **Su tėvais arba globėjais** – apimantis tėvų įtraukimą į mokymosi procesą, bendradarbiavimą su ugdytojais ir veiklų praturtinimą šeimos narių dalyvavimu.

# IŠVADOS:

Projektavimo, konstravimo metu mažieji inžinieriai įsitraukę į patyriminį mokymąsi, ugdėsi kūrybiškumo, problemų sprendimo, iniciatyvumo ir atkaklumo, skaičiavimo ir matavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Veikos metu ugdytiniai taikė ir plėtojo matematinius gebėjimus. Lavino erdvės suvokimą parinkdami įvairaus dydžio ir formos elementus. Kūrybinis procesas ir darbo rezultatas buvo kupinas džiugių emocijų..

