

STEAM veikla „Lietuvos žemėlapis“

“Kodėlčiukų” gr. (3-6m.)

Mokytoja R. Ščiukienė

2025 02 14

Tikslas - ugdyti vaikų tautiškumą ir meilę mūsų šaliai.

Hipotezė – ar laisvai eksperimentuojant, derinant įvairias medžiagas galiu sukurti Lietuvos žemėlapij.

Veiklos eiga:

Artėjant vasario 16-ajai Lietuvos valstybės atkūrimo dienai „Kodėlčiukų“ grupės ugdytiniai žiūrėjo edukacinį filmuką apie Lietuvą žemėlapiuose, kuris įkvėpė juos diskusijai. Diskusijos metu vaikai „keliavo“ Lietuvos žemėlapiu, apsistodami įvairiuose miestuose, prie jūros, upių, aiškinosi ką reiškia žemėlapyje dominuojančios spalvos, stebėjo lankytinas vietas, su mokytojos pagalba skaitė miestų pavadinimus, sužinojo apie Lietuvos pilis. Patys siūlė pabandyti iš storos virvės ant grindų išvingiuoti didelį Lietuvos kontūrą. Tačiau nesisekė. Pasitarę ir pasidalinę darbais, pataisydami vienas kitą, žvilgčiodami į žemėlapi nuspėdė, kad jų kuriamo žemėlapio kontūrai bus iš kaladėlių. Naudodami tris spalvas: geltoną, žalią ir raudoną, ugdytiniai įsitraukė į kūrybiškumo procesą. Kurdami žemėlapio kontūrus vaikai ne tik dėliojo, jungė, matavo, bet ir skaičiavo kiek trūksta detalių, kiek reikia iš viso, o objektams pavaizduoti pasitelkė lego figūreles, korteles. Individualiai, grupelėse jie statė miestus, konstravo namus, laivus, išdėstė vandens telkinius, tiesė kelius, tiltus. Žemėlapyje atsirado upės, miškai, ežerai, užrašyti miestų pavadinimai. Pabaigus darbus, susikabino rankytėmis sustojo ties žemėlapio kontūrais ir pasiryžo jį saugoti.

IŠVADOS:

STEAM veikla labai sudomino vaikus. Vaikai tobulino inžinerijos pradmenis, suprato, kad inžinerijoje vieno sprendimo nėra, galima rasti daug įvairiausių būdų įveikti nesėkmes. Jie sėkmingai įgyvendino sumanymą sudėlioti žemėlapi, kūrybiškai įveikė statybos iššūkius, sugalvojo ir užrašė miestų pavadinimus. Ši veikla padėjo vaikams lavinti vaizduotę, kūrybiškumą bei ugdė bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžius, nes dirbo grupėse, padėdami vieni kitiems ir dalindamiesi idėjomis.

STEAM ELEMENTAI:

Mokslas: vaikai tyrinėjo Lietuvos gamtinę aplinką (upes, miškus, ežerus) ir aiškino žemėlapių spalvų reikšmę.

Technologijos: naudojami edukaciniai filmukai, maps.lt programėlė, žemėlapiai. Padedantys suprasti Lietuvos geografiją.

Inžinerija: vaikai konstruodami miestų kontūrus, tiltus ir kitus objektus iš kaladėlių ugdė erdvinį mąstymą. Sprendė inžinerinius iššūkius – kaip geriau sukurti žemėlapių kontūrus.

Menas: kūrybiškas spalvų (geltona, žalia, raudona) derinimas.

Matematika: skaičiavo trūkstantas detales, analizavo proporcijas ir matavo žemėlapių elementus.

STEAM veiklos „Žemėlapiai“ atitikimas STEM mokyklos kriterijams

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas: veikloje vaikai sprendė, kaip tiksliai sukurti Lietuvos žemėlapią iš skirtingų medžiagų.

Tyrinėjimu grindžiamas mokymas: diskutavo apie Lietuvos geografiją, miestus, gamtinius objektus, atliko praktinius bandymus.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms: veikla apjungė kelias STEAM sritis – mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką.

Glaudus bendradarbiavimas: vaikai dirbo grupėse, dalinosi idėjomis, padėjo vieni kitiems įveikti iššūkius.

Personalizuotas vertinimas: kiekvienas vaikas kūrė pagal savo gebėjimus, o veiklos sėkmė buvo matuojama pagal procesą, o ne rezultatą.

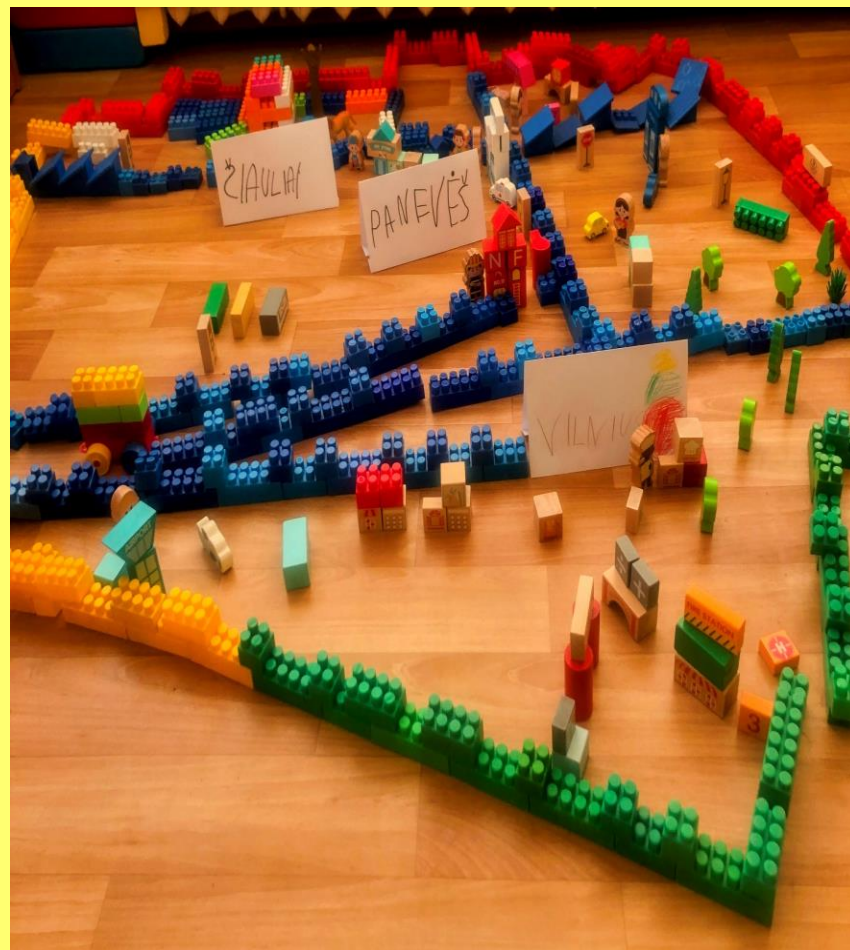
Glaudus bendradarbiavimas: vaikai dirbo grupėse, dalinosi idėjomis, padėjo vieni kitiems įveikti iššūkius.

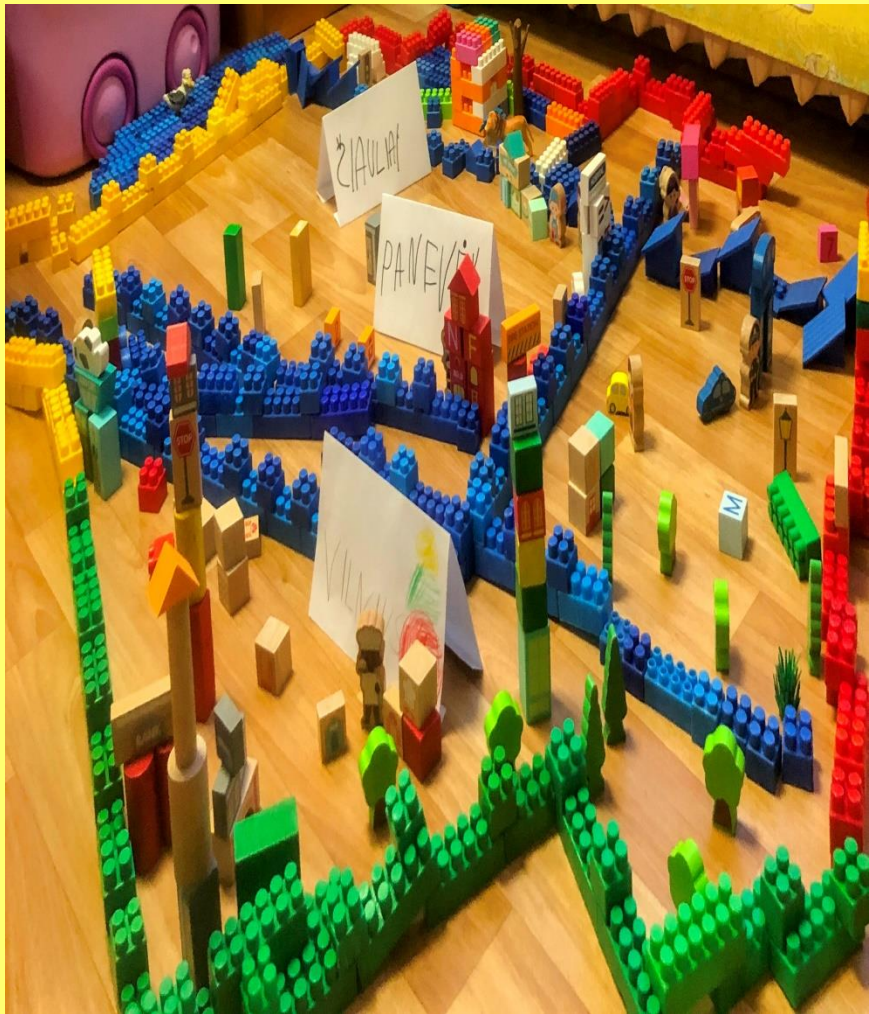
STEM mokymo kontekstualizavimas: veikla susieta su Lietuvos valstybės atkūrimo diena, ugdant vaikų tautiškumą.















Nepavyko padaryti kontūro

