


The background is a stylized illustration of a city. It features a tall, multi-tiered tower with a golden dome in the center. To the right, there is a large, ornate building with multiple domes and arches. In the foreground, there are green hills and a smaller, white building with a golden dome. A tall, grey monument with a golden top is also visible. The overall style is colorful and cartoonish.

STEAM veikla “Miestų simboliai”

“Robotukų” gr. ugdytiniai (6-7m.)

Mokytoja L. Rimėnienė
2025 02 13



Hipotezė – ar galiu sukurti penkių miestų (Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys) simbolius, naudojant inžinerines idėjas.

Tikslas – skatinti kūrybiškumą ir žinias apie savo aplinką, ugdyti gebėjimą atpažinti ir sukurti savo miesto simbolį.

Veiklos eiga:

* **Ugdytiniai susipažino su penkiais pagal dydį Lietuvos miestais ir jų simboliais.** Diskutavo, kas yra miesto simboliai ir kodėl jie svarbūs? Papasakojo apie penkis didžiausius Lietuvos miestus: Vilnių, Kauną, Klaipėdą, Šiaulius ir Panevėžį. Žemėlapyje pažymėjo penkis pagal dydį miestus. Kaladėlėmis išmatavo atstumus tarp miestų. Kiekvienam miestui pristatė kelis pagrindinius simbolius (žymius objektus) (Vilniaus Gedimino pilį, Kauno pilį, Klaipėdos jūrų uostą, Šiaulių saulės laikrodį, tiltai per Nevėžį).

* **Ugdytiniai kūrė miesto simbolius.** Dirbo grupelėmis: kiekviena grupelė išsitraukė vieną miestą iš penkių ir iš paruoštų įvairių kūrybinių priemonių (popieriaus, kartono, medinių pagaliukų, tualetinio popieriaus ritinėlių, lego ir kt.) kūrė miesto simbolius.

Išvados

1. Vaikams pavyko sukurti miesto simbolius ir jie suprato, kaip svarbu, kad konstrukcijos būtų tvirtos. Kūrybos procese jie patyrė kaip statyti stabilias struktūras, naudodami paprastas medžiagas, ir suprato, kad kiekviena konstrukcija turi turėti stiprų ir tvirtą pagrindą. Tai padėjo jiems įsisavinti pagrindinius inžinerinius principus, tokius kaip pusiausvyra, tvirtumas ir konstrukcijų stabilumas.
2. Veiklos metu vaikai ne tik sužinojo apie penkių miestų simbolius, bet ir suprato, kaip jie atspindi miestų istoriją, kultūrą ir svarbą. Tai skatino vaikus gerbti savo gimtąją kultūrą ir įvertinti miesto simbolius.
3. Veiklos metu vaikai dirbo kartu, pasidalindami idėjomis ir padedami vieni kitiems. Tai skatino bendradarbiavimą, komunikaciją ir komandinius įgūdžius. Kūrybinė veikla taip pat padėjo vaikams suprasti, kaip svarbu dirbti kartu siekiant bendro tikslo.

STEAM veiklos atitikimas STEAM mokyklos kriterijams

- * **Mokymo personalizavimas.** Vaikams turintiems didesnę susidomėjimą statybomis pasiūlyta sudėtingesni modelių kūrimo iš įvairių medžiagų iššūkiei. Vaikai linkę į piešimą, naudojo piešimo priemones, kad sukurtų simbolius.
- * **Problemų sprendimas.** Vaikai praktiškai išbandė inžinerinius principus, tokius kaip stabilumas, pusiausvyra ir tvirtumas, kuriant miesto simbolius.
- * **Tyrinėjimu grindžiamas gamtos ir tikslųjų mokslų mokymas.** Kurdami tvirtus simbolius suvokė, kaip šie principai atsiranda gamtoje (pvz: kaip tiltas turi atlaikyti svorį, kaip medžiagos gali būti naudojamos stiprumui pasiekti ir pan.).
- * **Dėmesys STEAM temoms ir kompetencijomis.** Vaikai tyrinėjo ir kūrė per įvairias STEAM sritis, lavinant tiek praktinius, tiek teorinius įgūdžius.
- * **Formuojamasis vertinimas** – stebėjimas ir dokumentacija vertinant vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, komandinio darbo gebėjimus, medžiagų ir įrankių naudojimo įgūdžius.
- * **Galimybė naudotis technologijomis ir įranga** – atlikta viktorina.

STREAM elementai

1. **Mokslas:** tyrinėjo, kaip istorijoje ir gamtoje atsirado miestai ir jų simboliai, kodėl jie buvo sukurti.
2. **Technologijos:** atliko viktoriną apie Lietuvą ir jos miestus.
3. **Inžinerija:** miestų simbolių kūrimas iš įvairių medžiagų.
4. **Menas:** dažymas pasirinktomis spalvomis (akvarelė ir guašas).
5. **Matematika:** apskaičiavo ir pritaikė geometrines formas turintiems simboliams, išmatavo ir lygino atstumus, simbolių aukščius ir ilgius, kiekius.
6. **Skaitymas ir rašymas** – užrašė miestų pavadinimus, skaitė viktorinos atsakymus.







