

STEAM „Tešlos paslaptys: kas slepiasi minkštoje masėje?“

Mokytoja Dalia Dunkauskienė

EIGA

“Nežiniukų” grupės (5-6 m.) vaikai matavo miltų, vandens ir druskos kiekį, maišė ir stebėjo, kaip viskas susijungia. Maišydami ir minkydami tešlą, jie tyrinėjo jos savybes: ar ji šlapia, minkšta, tempiasi. Simas nusprendė paragauti – ji visai neskani! Vaikai kočiojo tešlą kočėlu ir pjaustė geometrines figūras. Vardino jų pavadinimus, liniuote matavo ilgį ir plotį.

Paruoštas figūras dalino į tris grupes:

- ▶ Orkaitėje kepamos – tapo minkštesnės, apskrudusios, bet vis tiek neskanios!
- ▶ Natūraliai džiovinamos – liko trapios, kietos ir greitai lūžtančios.
- ▶ Paliktos lauke ant sniego – tapo šaltos, apdžiūvusios, šlapios ir lipnios prie rankų.

Vaikai lygino, kaip skirtingos sąlygos pakeitė tešlą. Eksperimentas padėjo suprasti, kaip šiluma, šaltis ir oras veikia medžiagas!

STEAM ELEMENTAI

Mokslas- tešlos sudėties analizavimas (kepimas, kietėjimas).

Technologijos – mokėsi naudotis orkaite.

Matematika – formų, dydžių tyrinėjimas.

Tikslas: Patikrinti, kaip skirtingos sąlygos (kepimas, džiovinimas ir šaltis) veikia tešlos savybes.

Hipotezė: ar galime patikrinti tešlos paslaptis.

Išvados: vaikai praktiškai ištyrinėjo medžiagų savybes: jų kietėjimą, tvirtumą, temperatūros poveikį ir skonį. Tešla šaltyje tapo šalta, šlapia ir lipni. Natūraliai džiovinta tešla tapo labai trapi ir greitai lūžtanti. Orkaitėje kepta tešla tapo minkštesnė, apskrudusi, bet išliko kieta viduje.

STEM mokyklos kriterijai:

Formuojamasis ugdomasis vertinimas- vaikai stebėjo pokyčius, aptarė rezultatus, lygino ir darė išvadas.

Personalizuotas vertinimas- kiekvienas vaikas galėjo tyrinėti savo tempu.

Problemų sprendimu ir projektais grindžiamas mokymas- vaikai tyrinėjo, kaip keičiasi tešlos savybės.

Tarpdalykinis mokymas-integruotos kelios disciplinos.

Dėmesys STEM temoms ir kompetencijoms- veikloje susipažino su tyrinėjimais, formų tvirtumu, matavimais ir figūrų kūrimu.











