

STEAM veikla “Aukštas ir žemas”

“Robotukų” gr. (6-7 m.)



Mokytoja L. Rimėnienė

Tikslas — ugdyti gebėjimą matuoti objektų aukštį ir naudoti matavimo priemones (pvz., liniuotę ir matavimo juostą).

Hipotezė — ar galiu išmatuoti grupėje esančių žaislų aukštį.

Veiklos eiga:

1. Žingsnis.

Vaikai išsirinko po vieną žaislą esantį grupėje ir juos sudėliojo didėjimo tvarka.

2. Žingsnis.

Vaikų buvo klausama ką pastebėjo ir kuo skiriasi sudėlioti žaislai? ką reiškia “aukštis” ir kaip jį matuoti, kodėl svarbu žinoti aukštį?

3 Žingsnis.

Ugdytiniai atpažino matavimo priemones ir jomis matavo savo pasirinkto žaislo aukštį.

4 Žingsnis.

Kiekvienas vaikas išmatuotą aukštį pavaizdavo stulpelinėje diagramoje išmaniajame ekrane.

5. Žingsnis. Vaikai palygino žaislų aukščius ir aptarė, kuris žaislas yra aukščiausias, o kuris žemiausias.

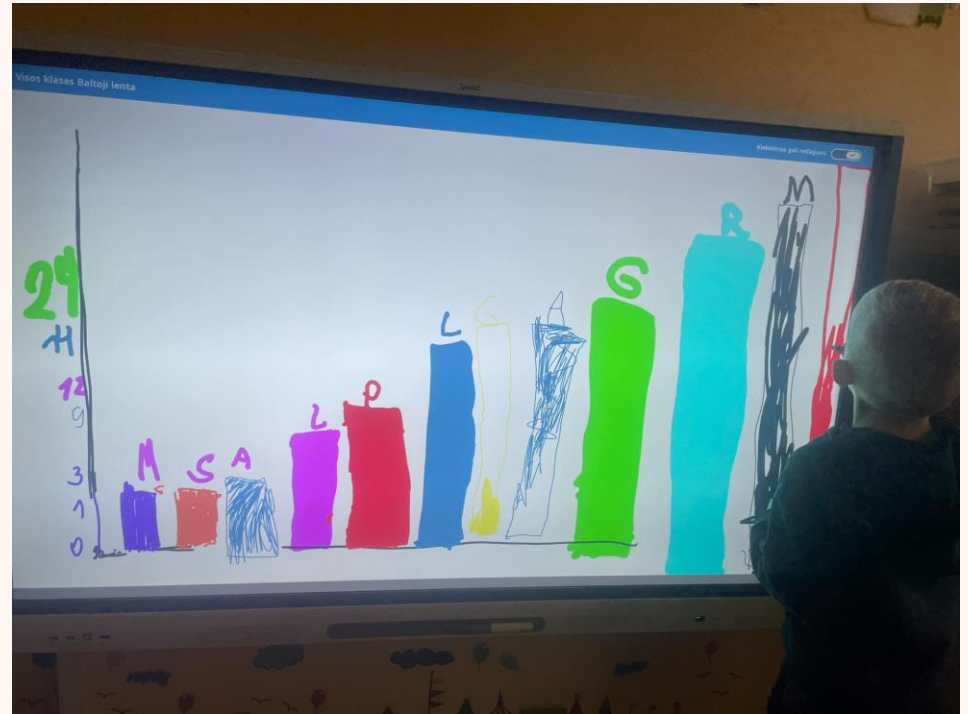
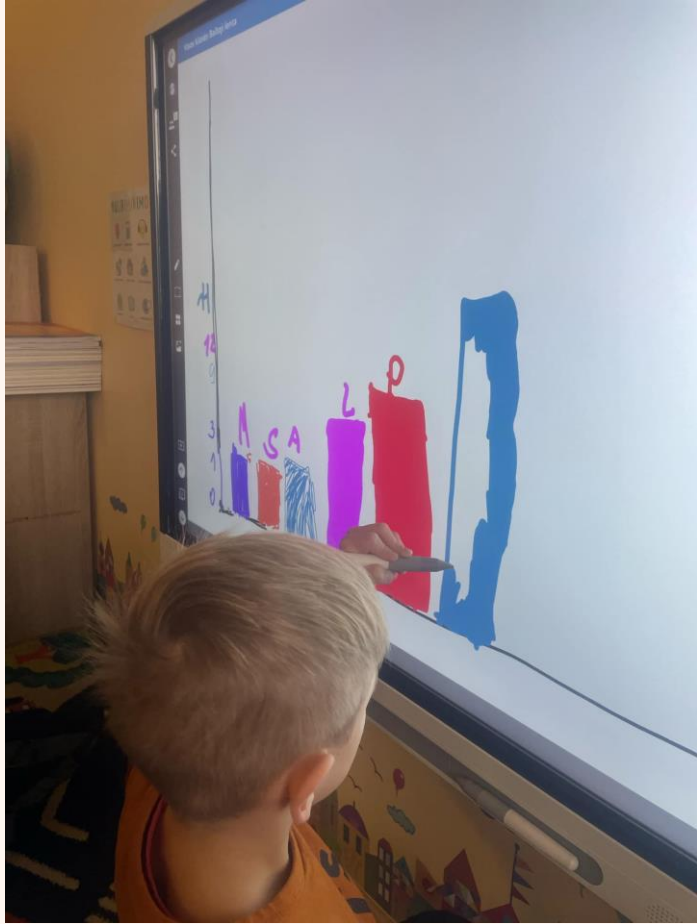
6. Žingsnis. Refleksija. Vaikai aptarė, kas buvo lengva, o kas sudėtinga matuojant aukštį, kuo skyrėsi žaislų aukščiai, ką reiškia turėti aukštį ir kodėl svarbu matuoti objektus.











Išvados

Išmatuoti grupėje esančių žaislų aukštį tikrai įmanoma naudojant matavimo priemones.

Vaikai išmoko naudotis matavimo priemonėmis (liniuotėmis ar matavimo juostomis), kas lavino jų praktinius gebėjimus ir supratimą apie matavimo procesą.

Veiklos metu vaikai geriau suprato aukščio sąvoką ir pradėjo ją taikyti realioje aplinkoje, matuodami žaislų aukštį. Per šią veiklą jie ne tik sužinojo, kas yra aukštis, bet ir išmoko palyginti skirtingų žaislų aukštį, kas padeda ugdyti analitinį mąstymą.

Matuodami aukštį, vaikai susidūrė su įvairiais iššūkiais (pvz., kaip tiksliai išmatuoti nelygius ar labai mažus žaislus), todėl turėjo pasitelkti kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius. Tai skatino mokytis, kaip įveikti kliūtis ir adaptuotis prie skirtingų situacijų.